

# CHEIA REUȘITEI ȘCOLARE

Revista școlii - NR. 7 - APRILIE 2025



## CONTACT

Str. Alexandru cel Bun, nr. 114, cod poștal 727305,

Horodnic de Sus, județul Suceava

Tel/fax: 0230 415 109

E-mail: horodnicsus1@yahoo.com

Site: <http://www.scoalahorodnicsus.ro>

Facebook: [www.facebook.com/scoala.iulianvesper](http://www.facebook.com/scoala.iulianvesper)

CIF: 16221458

COD SIRUES - 688979



15 IANUARIE

Ziua Culturii Naționale

BUCURII DE CRĂCIUN  
ACTIVITATE **SNAC**



**RESPECTUL**  
este iubirea în haine simple

De pe băncile școlii,  
**în slujba țării**

**SHOOTER**  
games  
antraciz sau poartă

O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI, O EDUCAȚIE PENTRU VIAȚĂ!



# CUPRINS



**Director:**  
prof. Scripcariu Gheorghe Ciprian

**Coordonator:**  
prof. Hura Florina-Diana

**Autori texte și desene:**  
Elevi:  
Balan Gabriel, Bădăliță Raluca, Bădăliță Andreea,  
Bădăliță Angelica, Bocicu Irina Ioana, Calance Anastasia  
Ceaicovschi Arsenia, Cioban Abel, Cioban Andrei  
Ciobotar Mariana, Constantinovici Bianca-Rebeca  
Cruț Sefora, Cruți Amos, Cruți Naomi, Cruți Samuele,  
Dari Elisabeth Gabriela, Dănilă Elisabeta,  
Grosu Alexandru, Hrișcă Ionuț Ilie  
Hrișcă Matei-Ionuț, Ichim Iustinian, Iloi Betty- Eunice  
Irofti Alexandru Gabriel, Irofti Marian Aurel  
Lungoci Casian, Luța Ioana, Macovei Luca  
Maximiuc Cristina-Ioana, Medrihan Petru  
Mehedeniuc Denisa-Elena  
Mehedeniuc Sebastian-Constantin  
Mihalescu Grace Rahela, Munteanu Daniela Crina  
Olenici Davide George, Olenici Teodora, Olinici Adelina  
Onica Irina, Onica Marta, Onică Denis Sebastian  
Onufrei Amira, Onufrei Sefora, Pomohaci Denis  
Pomohaci Silviu, Prelipcean Ana Maria  
Prelipcean Oana-Mădălina, Schipor Eliza, Stan Sara  
Șcheul David Ilie, Tiron Cristian Robert  
Țofei Amalia, Țofei Denis, Țofei Marta, Vlădean Matei  
Vlădean Robert Iulian, Vlădean Alexandra

**Cadrele didactice:**  
Prof. Bîzgan Diana-Loredana  
Prof. Bocicu Dana Maria  
Prof. Covali Alina  
Prof. Gătej Gheorghîța-Florentina  
Prof. Halip Gabriela Viorica  
Prof. Ichim Mihai  
Prof. Lungoci Alexandru  
Prof. Lungoci Grațiela  
Prof. Luța Maria Viorica  
Prof. Luția Ana  
Prof. Panciuc Viorica  
Prof. Sârghi Ana Diana  
Prof. Sfichi Viorica-Daniela  
Prof. Solovăstru Viorica-Marinela  
Prof. Stanichevici Cristi  
Prof. Vlădean Ana

|                                                                                                    |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Aveți încredere în școală.....                                                                     | pag 2       |
| Școala mea - locul unde învăț să devin eu.....                                                     | pag 3       |
| Ziua Națională și Mica Unire<br>când istoria se simte, nu doar se învață.....                      | pag 4 - 5   |
| Ziua Națională a României.....                                                                     | pag 6 - 7   |
| În drum spre Betleem.....                                                                          | pag 8       |
| Cânduri de Crăciun.....                                                                            | pag 9 - 11  |
| Ziua Culturii Naționale.....                                                                       | pag 12 - 13 |
| Bucuriile primăverii.....                                                                          | pag 11 - 19 |
| Toamna în cuvinte.....                                                                             | pag 20 - 21 |
| Mulțumesc!.....                                                                                    | pag 22 - 23 |
| Proverbele sunt giuvaerele popoarelor.....                                                         | pag 24 - 25 |
| Cum ne păstrăm sănătatea.....                                                                      | pag 26 - 27 |
| Detergenții și mediul înconjurător.....                                                            | pag 28 - 29 |
| Învățătura, cea mai de preț comoară.....                                                           | pag 30      |
| Respectul este iubirea în haine simple.....                                                        | pag 32 - 33 |
| Despre prietenie.....                                                                              | pag 34      |
| ZICI.....                                                                                          | pag 35      |
| Educație financiară.....                                                                           | pag 36 - 37 |
| Bucuri de Crăciun - Activitate SNAC.....                                                           | pag 38 - 39 |
| De pe băncile școlii, în slujba țării.....                                                         | pag 40 - 45 |
| Shooter games. - distracție sau pericol?.....                                                      | pag 46 - 47 |
| Povestea pasiunii mele pentru porumbel.....                                                        | pag 48      |
| Pescuitul - o pasiune care<br>mă leagă de natură și de tata.....                                   | pag 49      |
| Pasiunea mea pentru sport.....                                                                     | pag 50      |
| Tradiția continuă și în acest an.....                                                              | pag 51      |
| Concursul internațional Bebras.....                                                                | pag 51      |
| Recenzie de carte.....                                                                             | pag 52 - 53 |
| Recenzie de film.....                                                                              | pag 53      |
| Modificarea rețelei școlare din comuna Horodnic de Sus<br>începând cu anul școlar 2025 - 2026..... | pag 54 - 56 |







# Aveți încredere în ȘCOALĂ



**Școala Gimnazială „Iulian Vesper” din Horodnic de Sus** se remarcă prin angajamentul său de a oferi o educație de calitate, adaptată nevoilor elevilor și comunității. Aflată într-un proces continuu de dezvoltare, școala promovează o viziune modernă asupra educației, în care fiecare cadru didactic contribuie activ la construirea unei instituții performante și respectate.

Prin strategii inovatoare și implicare constantă, unitatea urmărește trei obiective esențiale: acces egal la educație pentru toți copiii, îmbunătățirea rezultatelor învățării și asigurarea stării de bine a elevilor. Deviza **„O școală pentru toți, o educație pentru viață”** reflectă clar această misiune.

Pentru atingerea acestor scopuri, școala derulează activități de atragere de fonduri, formare continuă a cadrelor didactice, implementare corectă a curriculumului și consolidare a parteneriatelor cu autoritățile și comunitatea locală. Astfel, Școala „Iulian Vesper” își asumă un rol central în formarea noilor generații și în dezvoltarea durabilă a comunității din care face parte.

Director, prof. Scripcariu Gheorghe Ciprian



## ȘCOALA MEA - LOCUL UNDE ÎNVĂȚ SĂ DEVIN EU

Pentru mine, școala nu este doar o clădire cu bănci și table scrise cu cretă. Este un loc unde cresc, mă descopăr, greșesc, reușesc și mai ales... simt că aparțin.

Școala pare că ne-așteaptă cu brațele deschise în fiecare dimineață. Când mă apropiu de ea dimineața, o simt mereu primitoare. Ferestrele mari lasă lumina să pătrundă blând în clase, iar din interior se aud vocile colegilor mei - uneori râsete, alteori șoapte de emoție sau curiozitate. De afară, pare o clădire obișnuită, dar înăuntru e plină de suflet.

Din exterior, școala pare prietenoasă, dar adevărata magie se simte abia când intri. Holurile sunt decorate cu desene colorate făcute chiar de noi, elevii. Pe pereți stau atârinate diplomele noastre, ca niște amintiri ale eforturilor și reușitelor noastre. În fiecare colț simți energie, visuri și speranțe. În pauze, totul prinde viață - vocile colegilor, pașii grăbiți, zâmbetele care se nasc din poveștile împărtășite.

Profesorii noștri nu sunt doar oameni care ne predau lecții. Sunt cei care ne ghidează atunci când nu știm încotro să mergem. Ne învață cu răbdare, ne ascultă cu atenție, ne încurajează când ne e teamă și ne aplaudă când reușim. De la ei învățăm nu doar să scriem corect sau să rezolvăm probleme, ci și cum să fim mai buni, mai înțelepți și mai înțelegători unii cu alții.

Sălile de clasă sunt locuri unde gândurile prind contur. Aici am învățat să citesc primele povești, să descopăr misterele matematicii, să desenez ce simt și să vorbesc despre lumea în care trăiesc. Tot aici, am învățat cât de important este să lucrezi în echipă, să respecti ideile celorlalți și să-ți găsești vocea proprie.

Curtea școlii este locul nostru de libertate. Acolo ne jucăm, alergăm, stăm de vorbă sau pur și simplu ne bucurăm de aerul curat.

Cele mai frumoase momente sunt cele în care ne adunăm cu toții - la serbări, concursuri sau proiecte comune. Atunci simțim că formăm o echipă: noi, elevii, profesorii noștri și părinții. Rădem, aplaudăm, ne emoționăm și ne bucurăm de tot ce am construit împreună.

Pentru mine, școala este mai mult decât un loc unde înveți. Este locul unde prind curaj să fiu eu, unde învăț ce înseamnă prietenia, respectul și munca în echipă. Aici am crescut, am învățat din greșeli și am început să-mi construiesc viitorul.

Școala mea este începutul unei povești frumoase. Poveștile mele.

ONICA MARTA  
Clasa a VI-a, Școala Gimnazială Nr. 3  
Prof. coordonator: Bocicu Dana Maria





## ZIUA NAȚIONALĂ ȘI MICA UNIRE

*când istoria se simte, nu doar se învață*

An de an, odată cu apropierea zilelor de 1 Decembrie și 24 Ianuarie, școala noastră prinde o altă viață. Nu e vorba doar de drapele tricolore agățate pe pereți sau de cântecele patriotice care răsună pe holuri, ci de o stare specială care se instalează peste tot – o atmosferă caldă, plină de emoție, în care istoria parcă prinde glas.

Sărbătoarea Zilei Naționale a României, pe 1 Decembrie, a fost pentru noi un moment în care ne-am unit în gând, în emoție și în suflet. Am început prin a vorbi la ora de istorie despre Marea Unire de la 1918 – acel vis curajos al românilor de a fi împreună, indiferent de regiune. Și parcă, pe măsură ce ascultam poveștile despre Alba Iulia, despre oamenii care au luptat cu sufletul pentru o Românie unită, am simțit un fel de mândrie pe care nu o pot explica în cuvinte.

Activitățile organizate în școală ne-au adus și mai aproape de istorie. Am creat afișe cu simboluri naționale, am făcut cocarde din hârtie, am participat la un program de poezii și cântece patriotice.

Pe 24 Ianuarie, am sărbătorit Mica Unire – poate mai puțin cunoscută, dar cu o însemnătate uriașă. Unirea Principatelor Române din 1859 a fost un pas important spre ceea ce suntem azi. De data aceasta, totul a fost mai cald, mai personal. Am dansat Hora Unirii în curtea școlii, ținându-ne de mâini, și ne-am spus unii altora ce înseamnă „unitatea” pentru noi.

Pentru mine, „unitate” a însemnat să fiu acolo, în cerc, cu copiii de toate vârstele, cu profesorii care ne zâmbeau și ne încurajau. A însemnat să simt că facem ceva împreună, că suntem o comunitate. Nu a fost o lecție de istorie, ci o lecție de suflet.



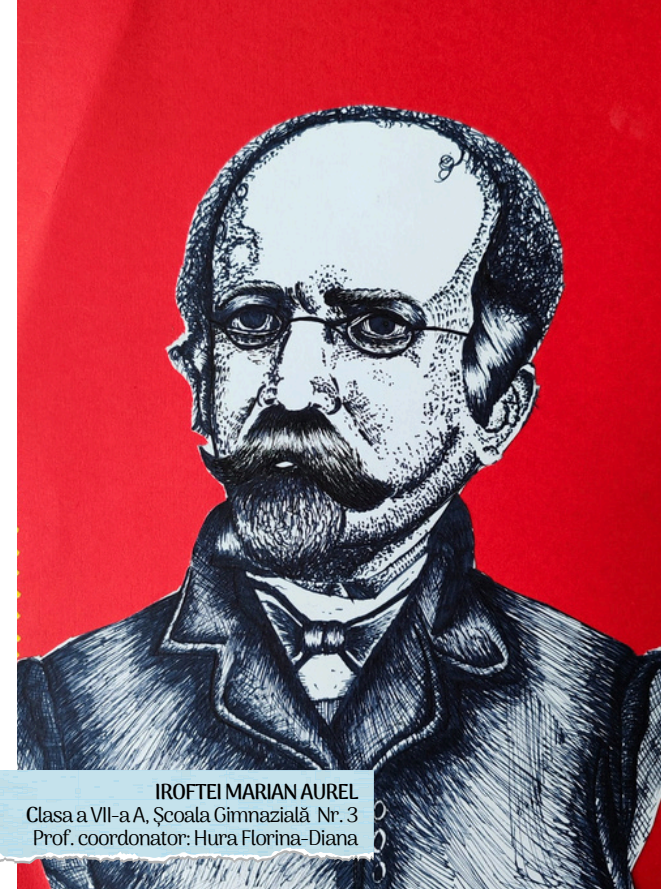
Aceste activități sunt mai importante decât par la prima vedere. Ele ne arată că școala nu este doar despre lecții și teste, ci și despre formarea noastră ca oameni. Prin ele învățăm să ne respectăm trecutul, să fim recunoscători pentru ce avem astăzi și să ne dorim un viitor mai bun, în care să fim uniți, ca români și ca oameni.

Noi, elevii, am simțit că aceste zile ne apropie. Ne apropie de țară, de colegi, de profesori, dar și de noi înșine. Am simțit mândrie, emoție, curiozitate și bucurie. Am înțeles că patriotismul nu e doar un steag fluturat de 1 Decembrie, ci e ceea ce simți când rostești cu drag cuvântul „România”.

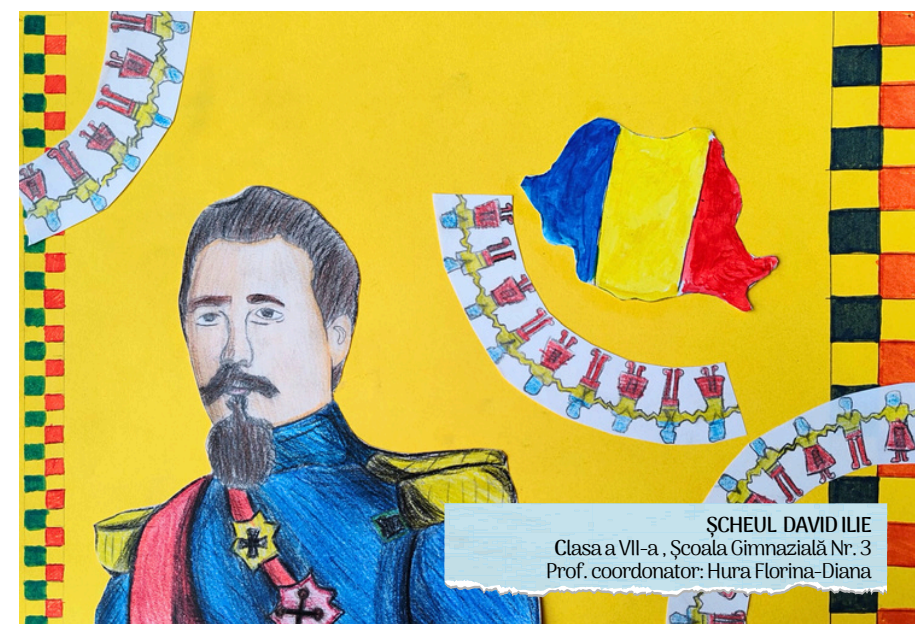
Poate că nu putem schimba istoria, dar putem învăța din ea. Prin activitățile acestea, în care sărbătorim împreună, simțim că aparținem, că suntem parte dintr-o poveste mai mare, o poveste numită România. Cât timp vom ști să prețuim aceste momente le vom purta în suflet, vom păstra vie legătura cu rădăcinile noastre.

Uneori, cele mai importante lecții nu se țin din manual, ci se trăiesc, cu mâna pe inimă și cu promisiunea că vom duce mai departe ceea ce alții au început cu sacrificiu și speranță.

**BOCICU IRINA IOANA**  
Clasa a VII-a, Școala Gimnazială Nr.3  
Prof. coordonator: Lungoci Alexandru



**IROFTEI MARIAN AUREL**  
Clasa a VII-a A, Școala Gimnazială Nr. 3  
Prof. coordonator: Hura Florina-Diana



**SCHEUL DAVID ILIE**  
Clasa a VII-a, Școala Gimnazială Nr. 3  
Prof. coordonator: Hura Florina-Diana





## Fișă de activitate Ziua Națională a României

Numele și prenumele cadrului didactic  
coordonator/cadrelor didactice coordonatoare:  
Luția Ana

Titlul activității: Ziua Națională a României  
Domeniul în care se încadrează / tipul de  
activitate\*: cetățenie democratică și  
responsabilitate socială

Scopul activității: promovarea identității  
naționale și a valorilor culturale românești  
cultivând sentimentul de mândrie și apartenență la  
comunitatea românească

Număr de elevi participanți: 26 elevi  
Durata și locul desfășurării activității: 1 oră/  
29.11.2024 / sala de clasă

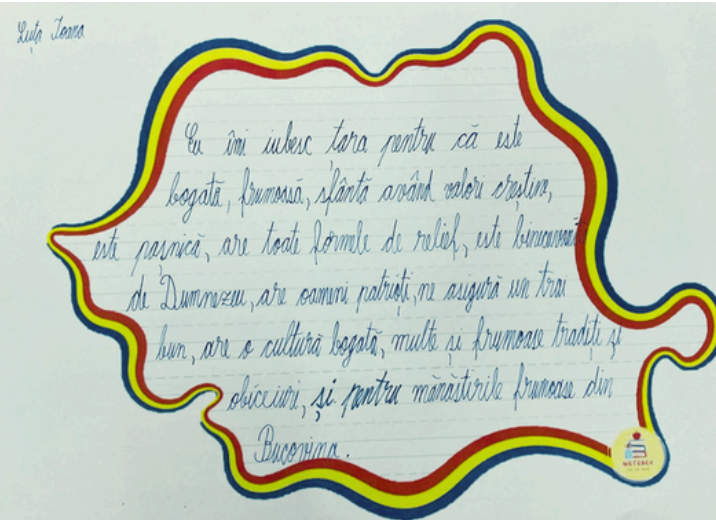
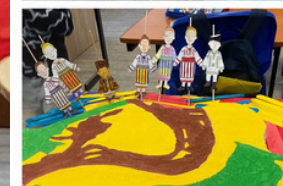
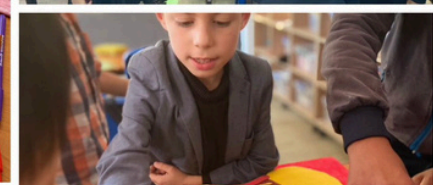
### Obiectivele educaționale ale activității:

1. Identificarea semnificației istorice a Zilei Naționale a României și a simbolurilor naționale
2. Susținerea unității naționale
3. Promovarea tradițiilor și a culturii românești
4. Dezvoltarea sentimentului de mândrie națională

Activitatea dedicată Zilei Naționale a României a inclus o serie de manifestări festive și educative care au celebrat istoria, tradițiile și valorile naționale. Aceasta a debutat cu intonarea imnului național "Deșteaptă-te române!". Au urmat discuții cu privire la: simbolurile naționale ale României și la personalitățile marcante ale țării noastre. Elevii au identificat și au scris motivele care stau la baza iubirii de țară.

Din discuțiile cu elevii și părinții s-a desprins dorința de a derula și alte activități pe această temă fiind considerat a fi esențial dezvoltarea sentimentului de patriotism.

LUȚIA IOANA  
Clasa a II-a A, Școala Gimnazială „Iulian Vesper”  
Prof. coordonator: Luția Ana







## În drum spre Betleem

„Noi în seara de Crăciun, laudăm pe cel Preabun”

Sărbătorile de iarnă reprezintă în rândul copiilor un prilej de bucurie profundă prin ritmurile de colinde, darurile împărțite, liniștea fulgilor de nea specifice acestei perioade. Înconjurată fiind, însă, de o societate a consumerismului, aceștia devin predispuși să piardă adevăratul înțeles al Crăciunului.

Prin acest eveniment ne-am propus să transmitem emoția și semnificația profundă a Nașterii Mântuitorului cu ajutorul artei dramatice și a versurilor colindelor. Obiectivele urmărite au fost dezvoltarea abilităților de comunicare, cooperare (a spiritului de echipă), creativitate, atenție; stimularea aptitudinilor și a exprimării artistice ale elevilor; cunoașterea și păstrarea datinilor și obiceiurilor strămoșești – toate acestea înțelese într-o manieră ludică.

Pregătirile pentru serbare au început cu câteva săptămâni înainte de eveniment. Pregătirile au debutat cu studierea povestirii biblice și diseminarea rolurilor. În continuare, elevii și părinții acestora au fost implicați activ în repetiții, realizarea decorurilor și a costumelor potrivite pentru personaje. În același timp, elevii au repetat în sala de clasă colinde însoțite de acorduri de chitară.

A urmat desfășurarea serbării propriu-zise: elevii au susținut programul pregătit. Sceneta a ilustrat momentele-cheie ale Nașterii Domnului, de la vestirea îngerului către Fecioara Maria, până la vizita păstorilor și a magilor la ieslea din Betleem. În timpul reprezentației, elevii au reușit să redea emoția și solemnitatea momentului prin interpretările lor sincere. La anumite răgazuri ale narațiunii, copiii au vestit nașterea Pruncului prin colindele învățate.

La finalul evenimentului copiii au împărțit între ei cadouri și au gustat câteva bunătăți binemeritate.

Prin piesa de teatru încununată de colindele din străbuni, personajele poveștii biblice au luat viață și au redat în simțirile copiilor timp de o oră, înțelesul real al Crăciunului: iubirea, bunătatea și credința. Serbarea a reprezentat o dovadă a faptului că tradițiile frumoase trebuie păstrate și transmise mai departe.

Prof. înv. primar Luța Maria Viorica  
clasa I B  
Școala Gimnazială Nr. 2

## Crăciunul, ÎN CASA MEA

Crăciunul este una dintre cele mai frumoase sărbători din an, iar în casa mea, această perioadă este cu adevărat specială. În fiecare an, aștept cu nerăbdare venirea Crăciunului iar toată familia mea se pregătește cu entuziasm. Cu cât se apropie Crăciunul de noi, cu atât de bucurăm mai mult și simțim magia sărbătorilor.

Într-o zi dinaintea Crăciunului, când sunt împreună cu familia mea, mama și tata scot din dulap decorațiunile și bradul de Crăciun. Bradul este mare și verde, iar eu, împreună cu mama, îl decorăm, în timp ce tata decorează exteriorul casei. Pe crengile sale strălucesc globuri colorate, beteală aurie și multe luminițe care îl fac să arate ca o stea, în mijlocul casei. Pe vârful bradului punem întotdeauna o stea aurie, semn al Nașterii Mântuitorului. În jurul bradului se află cadouri pentru fiecare, ambalate frumos, cu multă dragoste.

Înainte de ajunul Crăciunului, casa miroase a cozonaci proaspeți, scoși din cuptor și a scortişoară. Mama pregătește mâncăruri delicioase: sarmale, friptură, salate și, bineînțeles, multe dulciuri și prăjituri. Toată familia se adună în jurul mesei de Crăciun, unde povestim tot ce am făcut în anul care este pe sfârșite și ne bucurăm de momentele frumoase petrecute împreună.

În seara de Ajun, la miezul nopții, mergem la biserică pentru slujba de Crăciun, unde cântăm colinde și ascultăm povestea Nașterii Domnului. Lumânările aprinse din biserică dau o atmosferă de liniște și pace, iar în sufletul meu simt o bucurie imensă.

În dimineața de Crăciun, toată familia se trezește devreme pentru a deschide cadourile. Zâmbetele și bucuria noastră umplu casa de veselie. Crăciunul este o sărbătoare a iubirii, a recunoștinței, iar în casa mea, această sărbătoare este cu adevărat magică.

Crăciunul nu este doar o sărbătoare simplă, ci o sărbătoare în care există momente de neuitat, momente unice și momente de prețuit. Aș îndrăzni să numesc Crăciunul „SĂRBĂTOAREA TUTUROR SĂRBĂTORILOR”.

VLĂDEAN ALEXANDRA  
Clasa a VII-a, Școala Gimnazială Nr. 2  
Prof. coordonator: Ștefăroi Aurelia Lidia





## Crăciunul cea mai dragă sărbătoare

Nu îmi vine să cred cât de repede a trecut timpul... Suntem deja la jumătatea lui decembrie și se apropie, cu pași repezi, Crăciunul. Îl aștept cu nerăbdare, pentru că este cea mai frumoasă sărbătoare din familia mea.

În Ajunul Crăciunului, toată casa miroase a cetină de brad și a mâncare, fiindcă este perioada când mama ne dezmiardă cu tot felul de bunătăți.

Spre seară, ne pregătim să colindăm, împreună cu verișorii mei. Întotdeauna, după ce am colindat la câteva case, ne oprim la casa bunicilor, unde ne așezăm toți la masă și ne bucurăm împreună.

A doua zi, de dimineață, mergem la biserică și, după ce ne întorcem, începem să ne împărțim cadouri, între noi. Apoi, ne așezăm cu toții în jurul mesei și povestim tot ce s-a întâmplat pe parcursul anului.

Pentru mine, Crăciunul înseamnă, în primul rând, Nașterea Domnului Iisus, care a adus bucurie la toată lumea. Această sărbătoare minunată este întotdeauna despre dragoste, pace, bucurie și timp minunat petrecut împreună. Crăciunul rămâne sărbătoarea cea mai iubită și cea mai așteptată de toți, mai ales de copii....

SĂRBĂTORI BINECUVÂNTATE SĂ AVEȚI!

MIHALESCU GRACE RAHELA

Clasa a V-a, Școala Gimnazială Nr. 2



BĂDELIȚĂ ANGELICA

Clasa a II-a B, Școala Gimnazială Nr. 2  
Prof. coordonator: Covali Alina



## Crăciunul în familie

Arde focul în casă  
Și toată familia e la masă  
Azi e mare sărbătoare  
Și momentele petrecute împreună,  
Rămân o valoare.

Masa e plină de mâncare  
Să o termini, e o provocare.  
Bradul e împodobit în culori  
Totul e pregătit de sărbători.

Căldura resimțită în acest moment  
Rămâne un imens sentiment!  
CRĂCIUNUL petrecut în familie  
Este fericire și mândrie!

CRUȚ SEFORA

Clasa a VI-a, Școala Gimnazială Nr. 2



TOFEI MARTA  
Clasa a IV-a, Școala Gimnazială „Iulian Vesper”  
Prof. coordonator: Avădănei Emilia Cristina



## Crăciunul în casa mea

S-a înserat. Se simte în aer miros de cetină și de cozonaci. În surdină, niște colindători își unesc vocile duioase, cântând despre Nașterea Mântuitorului.

În casă, e cald și bine, o droaie de verișori, unchi, mătuși și alte neamuri vorbesc și râd împreună. E atâta bucurie și zâmbet! Toți s-au adunat să celebreze cea mai frumoasă și așteptată sărbătoare- CRĂCIUNUL.

Focul trosnește și aduce bujori pe fețele copilașilor, mai apoi făcându-le genele grele...gata de somn.

O bătaie în ușă oprește toate activitățile:

- Cioc, cioc! Primiți cu colindul?
- Sigur, că da!

Un cor de copilași precum îngerii, încep să cânte cu glasul lor, ca de clopoței.

Imediat, intrăm toți în lumea colindului. Trăim aievea acea noapte cu acel grajd sărac, în care Pruncul Iisus Se naște. Când au terminat colindul, noi nu ne-am trezit din acea trăire...

- Tată, mami, să răsplătim colindătorii! Și cozonacii pufoși sunt înfulecați repede de gurițele ce au cântat atât de îngeresc!

Ne așezăm fiecare pe unde apucăm și tata începe duios să ne citească:

- Și Nașterea Domnului Iisus a fost așa.... În mintea mea încolțește dorința ca acest Crăciun să nu se mai termine.

ONUFREI AMIRA

Clasa a VI-a, Școala Gimnazială Nr. 2

Prof. coordonator: Ștefăroi Aurelia Lidia





## Odă pentru Eminescu

În țara sa de dor și dorință,  
Mihai Eminescu a strălucit,  
Cu versul său, ca o lumină,  
Și gândul lui veșnic a înflorit.  
Sub cerul înstelat de visuri,  
În lumea tainică a cuvântului,  
A scris cu inima și cu dorul,  
Iar opera sa va dăinui viitorul.  
Luceafăr strălucind în noaptea adâncă,  
Cuvinte de iubire și dor a lăsat,  
Rămas în suflete, pentru vecie,  
Un glas ce nu se va stinge niciodată.  
O, Eminescu, în fiecare vers,  
Îți trăiești nemurirea prin cuvinte,  
Pe buzele noastre, la fiecare ceas,  
Răsună ecoul tău, al gândurilor pure.  
Ai fost poetul nostru de lumină,  
Iar astăzi, în fiecare rând, pe care-l citim,  
Tu trăiești cu noi, mereu aproape,  
În taina sufletului nostru infim.

CRUȚI AMOS

Clasa a VI-a, Școala Gimnazială Nr. 2  
Prof. coordonator: Ștefăroi Aurelia Lidia

## Pentru tine, drag poet

Dragul nostru poet,  
Om important în România,  
Pe care l-am pierdut cu regret,  
Întotdeauna ne va acompania.  
  
Geniul acesta a compus multe poezii  
Și toate faimoase au devenit.  
El, întotdeauna, pentru adulți și copii  
Mult s-a mai ostenit...  
  
De aceea, noi mereu ni-l vom aminti,  
Datorită talentului său măreț.  
Și pentru toate îl vom cinsti,  
Pe EMINESCU nostru cel semeț.

CRUȚI NAOMI

Clasa a VII-a, Școala Gimnazială Nr. 2  
Prof. coordonator: Ștefăroi Aurelia Lidia



# 15 IANUARIE

## Ziua Culturii Naționale

Ziua Culturii Naționale reprezintă un prilej de sărbătoare pentru meleagurile românești, având o semnificație aparte în tradiția, obiceiurile și definirea noastră ca popor. Cu ocazia acestui eveniment, comemorăm viața și opera geniului literaturii române, cel care rămâne un reper de valoare și cultură, **Mihai Eminescu**.

Influențele acestei grandioase manifestări se resimt, mai ales, în context educațional, unde cunoașterea valorilor naționale, a originilor noastre, a limbii și a strămoșilor ocupă un loc primordial în dezvoltarea holistică a elevului. Educația formală țintește spre cultivarea dragostei pentru literatura română clasică și contemporană, ghidând elevul prin intermediul autenticității personalităților care au pus bazele evoluției. Activitățile desfășurate în acest context au vizat îmbogățirea cunoștințelor și a vocabularului cultural, conștientizarea necesității promovării valorilor, aprecierea contribuției aduse de poet la conturarea bogăției lingvistice, încurajarea elevilor în sensul valorificării operelor cu valențe pozitive prețioase. Întrucât compozițiile lui Mihai Eminescu depășesc barierele de timp și spațiu, acestea rămân actuale pentru traseul de parcurs a vieții moderne și pot fi cu ușurință transpuse și înțelese de către elevi. Cu gingășie,

inocență și sinceritate, elevii implicați și-au pus în valoare aptitudinile muzicale, plastice și literare pentru a da naștere unei atmosfere de sărbătoare, îmbinând diversitatea lucrărilor obținute într-un tablou comemorativ. Activitățile desfășurate au fost marcate de intonarea unor cântece dedicate poetului, și compuse de acesta, realizarea unor lucrări plastice inspirate din poeziile sale, dar și de creații literare cu scopul de a călca pe urmele a celui ce a fost și este stâlp de sprijin al literaturii. Încurajarea elevilor să scrie, să aibă drept model poeziile lui **Mihai Eminescu**, să caute surse de inspirație în natură sau în oameni, reprezintă un pas important în familiarizarea acestora cu comportamentele dezirabile ale culturii și inițierea în folosirea corectă a limbii și literaturii române.

Suntem ceea ce gândim, așadar, e necesar să investim în cunoaștere, în cultură generală, în educarea gândirii, ca să culegem roadele prospere ale cultivării. Această sarcină revine școlii, care este chemată să sprijine învățarea, cu precădere pe dezvoltarea pe toate palierele vieții. În acest sens, Ziua Culturii Naționale ne oferă un motiv în plus de a serba și promova valorile timpului.

Prof. înv. primar Covali Alina  
clasa a II-a A  
Școala Gimnazială Nr. 2



12

BĂDELIȚĂ ANASTASIA-MARIA  
Clasa a II-a A, Școala Gimnazială Nr. 2  
Prof. coordonator: Covali Alina



## Gânduri adresate lui Mihai Eminescu

Vreau să îți spun că poeziile tale sunt foarte frumoase. Ai fost un poet vestit, dar ai murit. Știu că ai scris multe poezii, dar eu am ales câteva dintre ele pe care le cânt la pian. Am participat și la un concurs cu melodia "Pe lângă plopii fără soț". Mi-aș fi dorit să mă fi văzut. Sunt mândru că am avut ocazia să cânt ceva scris de tine, știu că ai fost un mare poet. Iar preferata mea este poezia "Somnoroase păsărele". Să știi că tu ești poetul meu preferat și vreau să te asigur că noi nu te-am uitat. Noi încă sărbătorim ziua ta, cântăm, recităm poezii, îți facem felicitări și vorbim despre tine.

CRUȚI SAMUELE

Clasa a II-a A, Școala Gimnazială Nr. 2

## Scrioare către Mihai Eminescu

Domnule Mihai Eminescu, noi îți mulțumim pentru toate poeziile pe care le-ai făcut pentru noi, toate sunt foarte frumoase, mai ales "Revedere", cu care am participat la un concurs și am câștigat locul al II-lea. La concurs te-am sărbătorit, am cântat pentru tine și am recitat poeziile tale. Apreciez foarte tare creativitatea ta și imaginația, sunt minunate. Încerc să scriu și eu ca tine, să mă inspir din natură. Mi-ar plăcea să vezi poeziile mele și să îmi spui cum ți se par sau poate ce aș putea îmbunătăți. Îți mulțumim pentru tot!

MAXIMIUC CRISTINA- IOANA

Clasa a II-a A, Școala Gimnazială Nr. 2

13



## Primăvara

Primăvara vine cu pas ușor.  
Împânzind câmpurile de flori.  
Soarele zâmbește din cer senin.  
Iar vântul adie pe drumul lin.

Păsările cântă în zori de zi.  
Iar verdele crește pe toți copacii.  
Cerul e clar, fără niciun nor.  
Primăvara aduce mult dor.

Râurile curg jucăuș și lin.  
Îmbrăcând pajiștea în verde plin.  
Muguri și flori apar pe ramuri.  
Iar aerul adie cu miros de parfumuri.

Pe câmpuri, iarba crește în roată.  
Lumină și viață pe pământ se toarnă.  
În fiecare colț, lumea înflorește.  
Primăvara în inimi răsare și crește.

CRUȚI AMOS  
Clasa a VI-a, Școala Gimnazială Nr. 2

## Drag de PRIMĂVARĂ

Primăvara, o crăiasă  
Gătită ca o mireasă  
A sosit astăzi, în zori  
Cu frumos alai de flori.

Găze, fluturi a trezit  
Cerul a înveselit,  
Câmpurile-a colorat  
Și grădini a parfumat.

Primăvară, ai venit!  
Totul s-a împodobit,  
Păsări cântă în zăvoi  
Hei, te rog, rămâi cu noi!

MUNTEANU DANIELA CRINA  
Clasa a VI-a, Școala Gimnazială Nr. 2

## PARFUMUL PRIMĂVERII

Primăvara prinde viață,  
Se strecoară-n dimineață.  
Ea, încet-încet, sosește  
Încât soarele zâmbește.

Păsările cântă-n zare,  
Se trezesc în al său cânt.  
Ghiociei răd în vânt,  
Pe-orice urmă de cărare.

Parfumul primăverii plutește  
Și căldură dăruiește.  
Bucurii, în zori de zi,  
Printre flori și raze vii.

Rândunica zboară lin  
Și pe ramura-nflorită,  
Sub albastrul cer senin  
Primăvara pare nesfârșită!

ȚOFEI AMALIA  
Clasa a V-a, Școala Gimnazială Nr. 2

Prof. coordonator: Ștefăroi Aurelia Lidia

## PARFUM DE Primăvară

Sezonul când natura își reînvie culorile și aromele sunt cu adevărat magice. Aerul se umple de parfumuri dulci și proaspete, iar fiecare floare aduce cu sine o poveste.

Pe măsură ce soarele începe să strălucească mai intens, florile își deschid petalele, eliberând arome care ne încântă simțurile.

Mă plimb prin grădina plină de flori și simt mirosul delicat al liliacului, care mă duce cu gândul la copilărie. Acea aromă îmi amintește de zilele calde, când alergam printre flori, bucurându-mă de fiecare moment.

În această perioadă, nu doar florile ne încântă, ci și aerul proaspăt, plin de promisiuni. Mirosul ierbii umede după ploaie, aroma florilor care încep să se deschidă și parfumul copacilor înfloriți creează un tablou olfactiv, de neuitat. Este un moment perfect pentru a ne reconecta cu natura și a ne bucura de frumusețile din jur.

Aș spune că parfumul acestui sezon nu este doar o simplă aromă, ci o experiență care ne îmbogățește sufletul. Ne amintește de frumusețea vieții, de bucuria momentelor simple și de puterea naturii de a ne transforma starea de spirit. Așadar, să ne bucurăm de fiecare clipă și să lăsăm parfumul acestui sezon să ne umple inimile de fericire!

VLĂDEAN ALEXANDRA  
Clasa a VII-a, Școala Gimnazială Nr. 2

CEAICOVSCHI ARSENIA  
Clasa a IV-a, Școala Gimnazială „Iulian Vesper”  
Prof. coordonator: Avădănei Emilia Cristina

MEDRIHAN PETRU  
Clasa a IV-a, Școala Gimnazială „Iulian Vesper”  
Prof. coordonator: Avădănei Emilia Cristina



## Zâmbetul naturii și al sufletului

Primăvara este, fără îndoială, cel mai luminos și promițător anotimp. După lunile reci, gri și tăcute ale iernii, natura pare că respiră din nou. Totul renaște, totul prinde viață, iar acest spectacol al reînvierii este atât de frumos, încât parcă îți atinge sufletul.

Copacii, care până nu demult păreau adormiți, încep să înmugurească timid, apoi își deschid crengile într-o explozie de verde crud. Frunzele lor strălucesc sub razele blânde ale soarelui, iar vântul le mângâie ușor, ca o adiere caldă ce poartă în ea promisiunea unor noi începuturi. Florile răsar de parcă ar fi pictate direct pe pământ, iar culorile lor – galben, roz, mov, alb – par să spună o poveste despre bucurie și speranță. Culorile sunt vii, luminoase, ca și cum pământul s-ar bucura că poate respira din nou.

Aerul devine mai cald și este plin de miresme dulci. Florile de cireș, liliacul parfumat, iarba proaspăt crescută – toate îți trezesc simțurile și te fac să zâmbești fără să-ți dai seama.

Întoarce din țările calde, păsările își construiesc cuiburi și își cântă bucuria revederii. Diminețile nu mai sunt mohorâte, ci încep cu triluri vesele care umplu cerul și îți dau energie încă de la primele ore.

Fiecare dimineață pare mai vie, mai senină, iar cerul mai albastru. E ca și cum natura ne-ar spune: "E timpul să te trezești și tu, să lași în urmă greul și să te bucuri de tot ce e frumos."

Dar primăvara nu este doar despre copaci, flori și păsări. E și despre starea noastră de spirit. Parcă și oamenii devin mai senini, mai blânzi, mai deschiși. Zâmbetele sunt mai dese, plimbările mai lungi, iar gândurile mai optimiste. Simțim nevoia să fim mai aproape de ceilalți, dar și de noi înșine.

Pentru mine, primăvara este ca o poezie scrisă de natură, o invitație la bucurie, la simplitate, la renaștere. Este anotimpul în care visele par mai aproape de realitate, în care fiecare zi aduce ceva nou și plin de farmec. E o lecție tăcută, dar profundă: că orice iarnă, oricât de grea, e urmată de o primăvară care ne aduce din nou lumină și speranță.

**PRELIPCEAN ANA MARIA**

Clasa a VI-a, Școala Gimnazială Nr. 3  
Prof. coordonator: Bocicu Dana Maria



**MACOVEI LUCA**  
Clasa a IV-a, Școala Gimnazială „Julian Vesper”  
Prof. coordonator: Avădănei Emilia Cristina



**CIOBOTAR MARIANA**  
Clasa a VIII-a, Școala Gimnazială Nr. 2  
Prof. coordonator: Hura Florina-Diana



**STAN SARA**  
Clasa a VIII-a, Școala Gimnazială Nr. 2  
Prof. coordonator: Hura Florina-Diana

## Primăvara

Primăvara este cel mai frumos anotimp. Îmi place cum totul prinde viață, parcă natura se trezește dintr-un somn lung și începe să zâmbească. Copacii își pun hăinuțele verzi, iar florile răsar ca niște stele colorate în iarbă.

În fiecare dimineață, când ies din casă, aud păsările cântând și parcă îmi dau energie pentru toată ziua. Soarele nu mai e timid ca iarna, ci strălucește cald și blând peste oameni.

Cel mai mult îmi place mirosul de flori din grădină și cum adie vântul ușor, ca o mângâiere. Îmi place să ies afară, să mă joc cu prietenii și să simt aerul curat de primăvară.

Îmi amintesc cum anul trecut, într-o zi de primăvară, am mers cu mama să plantăm flori în grădină. Măinile mi s-au murdărit de pământ, dar mi-a plăcut la nebunie. Am plantat lalele și zambile, iar peste câteva săptămâni grădina noastră s-a umplut de culori. Atunci am înțeles câtă frumusețe poate aduce primăvara.

Primăvara înseamnă bucurie. E momentul în care simt că pot să încep lucruri noi și că orice este posibil.

**IROFTEI ALEXANDRU GABRIEL**

Clasa a VI-a, Școala Gimnazială Nr. 3  
Prof. coordonator: Bocicu Dana Maria

## PICTURA

Cu un creion conturăm.  
Cu o cariocă desenăm  
Și c-o pensulă pictăm  
Vesel pânza colorăm.

Din stropi de culoare  
Ia naștere cea dintâi  
floare.  
E un ghiocel plâpând.  
Primul vestitor pe  
Pământ.

Pictura-i să ne distrăm,  
Chiar și pe ouă colorăm!  
De Paști să ne bucurăm  
Și Învierea s-o așteptăm!

**CALANCE ANASTASIA**

Clasa a II-a, Școala Gimnazială Nr. 3  
Prof. coordonator: Vladcan Ana

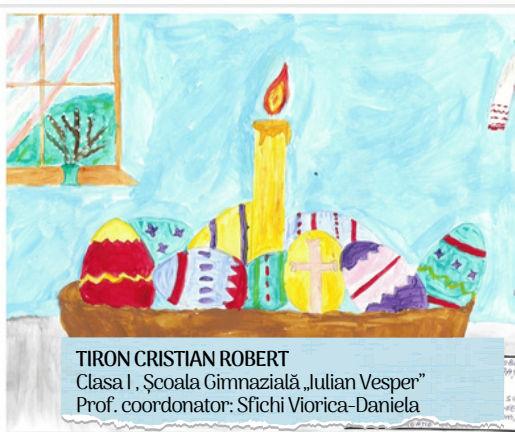


Pădurea e un loc frumos.  
Plin de verde luminos.  
Păsările ciripesc,  
Ghiociei înfloresc.  
Printre ramuri raze cad,  
Vântul suflă aer cald,  
Veverițele voioase  
Trec în fugă furtunoase.  
Pădurea e minunată,  
S-o păstrăm mereu  
curată!

**DARI ELISABETH GABRIELA**

Clasa a IV-a, Școala Gimnazială Nr. 2  
Prof. coordonator: Bîzgan Diana-Loredana

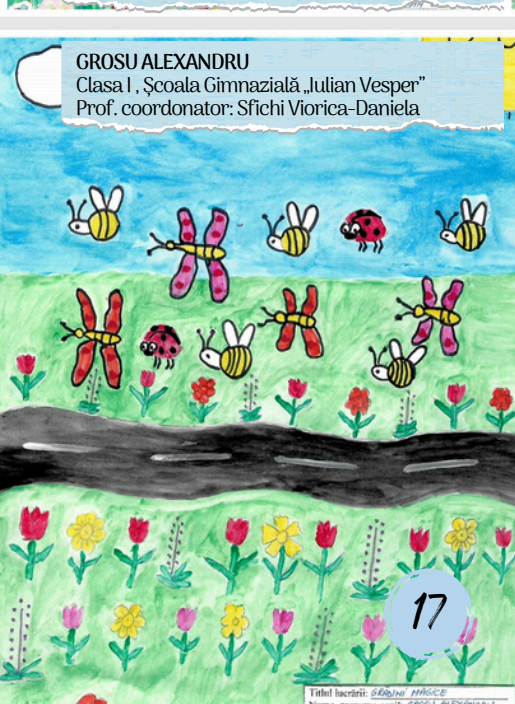
**CIOBANU LUCA-ANDREI**  
Clasa I, Școala Gimnazială „Julian Vesper”  
Prof. coordonator: Sfichi Viorica-Daniela



**TIRON CRISTIAN ROBERT**  
Clasa I, Școala Gimnazială „Julian Vesper”  
Prof. coordonator: Sfichi Viorica-Daniela



**BĂDELIȚĂ ANDREEA**  
Clasa I, Școala Gimnazială „Julian Vesper”  
Prof. coordonator: Sfichi Viorica-Daniela



**GROSU ALEXANDRU**  
Clasa I, Școala Gimnazială „Julian Vesper”  
Prof. coordonator: Sfichi Viorica-Daniela



Farmecul pădurii

Spectacolul naturii din fața mea era uimitor. Copacii înalți și plini de flori răspândeau o mireasmă îmbătătoare. Ciripitul păsărelelor, zumzăitul albinelor, toporașii și viorelele parfumate, toate parcă îți spuneau: “Bine ai venit!”.

Am intrat în pădure și am început să merg încet, savurând fiecare moment și fiecare imagine pe care o vedeam. Razele blânde ale soarelui pătrundeau printre crengile copacilor și se reflectau în oglinda râului care curgea liniștit, murmurând o melodie suavă. Două rațe sălbatice se lăsau duse de valuri, plutind fără griji, în timp ce o libelulă strălucitoare le însoțea dansând deasupra apei.

Fluturașii zburau voioși, din floare în floare, colorați precum niște petale purtate de vânt. Furnicile alergau harnice pe trunchiurile copacilor, urmându-și drumul bine stabilit, iar ciocănitoarea bătea de zor în scoarța unui copac, într-un ritm care părea să dicteze pulsul pădurii. De undeva, din deșeu, se auzea cântecul vesel al unei mierle, iar vântul adia ușor, mângâind frunzele cu o atingere caldă.

Totul era plin de viață! Natura își spunea povestea, iar eu eram parte din ea.

ILOI BETTY- EUNICE  
Clasa a IV-a, Școala Gimnazială Nr. 2  
Prof. coordonator: Bizgan Diana-Loredana





## Toamna - pictura naturii

Frunzele cad ușor pe pământ, toamna își îmbracă haina aurie,  
În adierea vântului, dansul lor devine o simfonie,  
Culorile toamnei, o paletă de emoții și visare,  
În lumina caldă, natura își spune povestea cu măiestrie.

Razele soarelui se joacă printre crengi, un spectacol de lumină,  
Păsările călătoare își pregătesc drumul către zări senine,  
Toamna aduce cu ea melancolie și nostalgie,  
În inima fiecărui copac, se ascunde o poveste veche și vie.

În căutarea serii, frunzele își găsesc odihna pe pajiște,  
Toamna își etalează bogăția într-o simfonie de culori fără veste,  
Pașind pe covorul moale de frunze, simți cum timpul își încetinește alergarea,  
Toamna, o regină măreață, își deschide porțile cu generozitate și măiestrie.

În vântul rece al serii, se aud șoapte de povești vechi,  
Iarba se odihnește sub mantia aurie într-un somn adânc și greu,  
Toamna aduce cu ea farmecul trecerii și promisiunea renașterii,  
În fiecare frunză căzută, se ascunde un vis, o dorință, o poveste ce bate mereu.

**MEHEDENIUC SEBASTIAN-CONSTANTIN**  
Clasa a V-a, Școala Gimnazială „Iulian Vesper”

## Sfârșit de toamnă

Toamna s-a sfârșit,  
Ceru-i ca oglinda,  
Frunzele s-au veștejit  
Că așa-i legenda.

Toată iarba s-a risipit  
Până la ultimul ciripit,  
Copacii nu mai au frunze,  
Corăbiile își coboară ale lor pânze.

Toamna cea mult așteptată  
Și de artiști sculptată  
Nu și-a putut lua „La revedere”  
Că nu mai avea putere.

Vine frigul, vine iarna,  
Cu zăpadă își așază coroana,  
Acum orașele sunt înzăpezite  
Și casele încălzite.

**LUNGOCI CASIAN**  
Clasa a VI-a, Școala Gimnazială „Iulian Vesper”

## Toamna

Adu-mi, te rog, puțină toamnă-n gând  
Să-mi văd copilul în ploaia de frunze  
Și satul meu drag cu horn fumegând  
Captiv în priviri și versuri pe pânze.

Adu-mi un septembrie mereu călător  
Să gust însetat din rod de natură  
Și-n gheare de păsări pierdute să zbor  
La bunici, acasă-n bățatură.

Adu-mi un octombrie cu ploaie și vânt  
Și lemne ce dorm, așezate în stive.  
Te voi pune, iubito, cu drag în cuvânt  
Pe tine și toamna cu zeci de motive.

Adu-mi un noiembrie cu frigul din brumă  
Cu tremur, zbulcium și cumplita moarte,  
Să mor și să renasc din tot ce mă-nsumă  
Și-n gheare de păsări să mă duc departe...

**CONSTANTINOVICI BIANCA-REBECA**  
Clasa a VII-a, Școala Gimnazială „Iulian Vesper”

Prof. coordonator: Solovăstru Viorica-Marinela

**CIOBAN ANDREI**  
Clasa a VI-a, Școala Gimnazială Nr. 2  
Prof. coordonator: Hura Florina-Diana

**POMOHACI DENIS**  
Clasa a VII-a, Școala Gimnazială Nr. 2  
Prof. coordonator: Hura Florina-Diana

**CRUȚ SEFORA**  
Clasa a VI-a, Școala Gimnazială Nr. 2  
Prof. coordonator: Hura Florina-Diana

**POMOHACI SILVIU**  
Clasa a VI-a, Școala Gimnazială Nr. 2  
Prof. coordonator: Hura Florina-Diana



# Mulțumesc!

Prof. coordonator: Solovăstru Viorica-Marinela

Mamă, mult îți mulțumesc,  
Fără de necazuri și dureri,  
Lângă mine când ești.  
Poate m-ai vegheat,  
Uneori m-ai și certat,  
Mult m-ai îndreptat atunci.  
Ești o ființă minunată,  
Sufletul meu cu dor te poartă!  
Eu mulțumire, Raluca

**BĂDĂLIȚĂ RALUCA**  
Clasa a VII-a, Școala Gimnazială „Iulian Vesper”

Mulțumesc pentru că ești alături de mine,  
Uneori, gesturile tale mici înseamnă enorm pentru mine,  
La tine găsesc sprijin și înțelegere.  
Fără foarte mult la felul cum mă încurajezi,  
Un zâmbet de la tine îmi poate schimba ziua.  
Mă simt norocos că te am în viața mea.  
Ești o persoană cu adevărat specială,  
Fără să-ți fiu de ajutor,  
Eu tine viața e frumoasă.

**VLADEAN MATEI**  
Clasa a VII-a, Școala Gimnazială „Iulian Vesper”

Mă gândesc la tine, mamă,  
Un zâmbet mi-ai adus mereu,  
Lângă ființa ta mă simt în siguranță.  
Te îmbrățișez cu drag,  
Un gând bun am pentru tine,  
Multe amintiri împreună am adunat.  
Ești persoana mea preferată,  
Sufletul tău e mare!  
Eu drag, Irinuca

**ONICA IRINA**  
Clasa a VII-a, Școala Gimnazială „Iulian Vesper”

Mamă, mulțumesc că m-ai crescut,  
Vite ce mare am devenit cu ajutorul tău,  
Lângă tine am învățat să citesc și să vorbesc,  
Tu ai fost piatra mea de sprijin,  
Unde voi fi mereu, tu vei fi în gândul meu.  
Mulțumesc pentru toată educația și clipele frumoase!  
Ești o mamă extraordinară,  
Fără nu uiți niciodată, mamă,  
Cât de mult te iubesc!

**SCHIPOR ELIZA**  
Clasa a VII-a, Școala Gimnazială „Iulian Vesper”

Mamă, îți mulțumesc că m-ai crescut, m-ai îndrumat și m-ai sprijinit zi de zi,  
Un soare în viața mea ești de când am deschis ochii prima dată,  
Locul tău în inima mea nu o să-l ocupe nimeni, niciodată.  
Poate clipele petrecute împreună cu tine sunt păstrate într-un bol cu amintiri.  
Mă răsc zilele în care te văd supărată și nu pot schimba asta.  
Mulțumesc pentru toate momentele fericite!  
Energie îmi dai când nu am chef de nimic,  
Sufletul meu fără tine ar fi rupt în mii de bucățele.  
Eu mulțumire, Bianca

**CONSTANTINOVICI BIANCA-REBECA**  
Clasa VII-a, Școala Gimnazială „Iulian Vesper”

Mulțumesc mult pentru orele de pregătire, doamna profeasoară de biologie,  
Unele lucruri pe care mi le-ai explicat mi-au fost de ajutor,  
La clasă ne povestești curiozități despre lecție,  
Fără ce ai făcut anul acesta pentru mine a contat mult.  
Morul dumneavoastră mă încurajează să particip și la alte concursuri,  
Mă voi revanșa, la anul voi fi atentă și nu voi mai greși!  
Este uimitor cum aveți așa multă răbdare cu mine și cu colegii mei!  
Fără, apreciez că sunteți calmă și îmi răspundeți la întrebările mele.  
Eu recunoștință, Ana Maria

**PRELIPCEAN ANA MARIA**  
Clasa a VII-a, Școala Gimnazială „Iulian Vesper”

Mamă, îți sunt recunoscătoare pentru că ai grijă de mine, mereu ai fost singura mea alinare,  
Uneori ne certăm, dar reușești să mă împaci cu bunătatea și atitudinea pe care o ai față de mine,  
La bine ai venit singură, iar la rău tot ai venit, pentru că ție îți pasă și vrei să-mi ating obiectivele.  
Te îți mulțumesc că îmi oferi bunătate, pentru tot ce faci meriți iubirea mea pe care ți-o dăruiesc.  
Un singur cuvânt pe care îl rostești îmi liniștește sufletul,  
Mă bucur că am o mamă care îmi oferă tot ce am nevoie.  
Ești o femeie puternică, pentru că nu este ușor să fii mamă și să ai responsabilități.  
Fără știi că sunt o fată norocoasă pentru că te am în viața mea,  
Când am fost la pământ, tu ai fost singura persoană care mi-a fost alături și m-a ajutat.

**MEHEDENIUC DENISA-ELENA**  
Clasa a VII-a, Școala Gimnazială „Iulian Vesper”





# Proverbele sunt giuvaerele popoarelor



**„Proverbele sunt giuvaerele popoarelor”** spune o vorbă veche din Franța. Adică niște comori mici, dar pline de înțelepciune! Și, să fim sinceri, nu greșeste deloc. Cu cât cunoști mai multe proverbe din lume, cu atât îți dai seama cât de diferiți — dar și cât de asemănători — sunt oamenii de pe glob.

Unele proverbe din alte țări seamănă surprinzător de mult cu cele românești, de parcă le-ar fi șoptit aceeași bunici. Altele te vor face să râzi, să ridici din sprânceană sau să spui: **„Hei, chiar așa e!”**. Așa că pregătește-te să pornești într-o călătorie plină de vorbe cu tâlc și idei istețe, venite din toate colțurile lumii!

## Franta

- „Cine nu este supus părinților săi, nu este sincer și credincios nici cu prietenii.”
- „Marea nu refuză niciun rău.”
- „Cine trăiește fără a greși, nu este așa de înțelept după cât crede.”
- „Trebuie să mergi drum lung după ce ai obosit.”
- „Cine nu are răbdare, nu are nimic.”
- „Orice om curajos e om de cuvânt.”
- „Fă bine și lasă lumea să vorbească!”
- „Lingușirea e otrava prieteniei.”
- „Frumusețea fără bunătate e ca o casă fără ușă, ca o corabie fără curenți, ca un izvor fără apă.”
- „Cine socotește câte foi intră-n plăcintă, nu mănâncă plăcintă niciodată.”
- „Râde lopățica de vâtrai.”
- „Fricosul este pe jumătate învins.”



## Spania

- „Cine te iubește te face să plângi, iar cine te urăște te face să râzi.”
- „Oricine îți împărtășește o bârfă este mereu gata să bârfească despre tine.”
- „Cu timpul și răbdare dobândești înțelepciunea.”
- „Omul bun se vede după înfățișare.”
- „Un om înțelept își schimbă părerea, un om prost niciodată.”
- „Lenea este cheia spre sărăcie.”
- „Tăcerea este sanctuarul prudenței.”
- „A vorbi fără a gândi, înseamnă a trage fără a ținti.”
- „Este mai bine să plângi alături de cei înțelepți, decât să râzi cu cei păcăliți.”
- „Cu minciuna poți cumpăra doar fum.”



## Argentina



- „Lacrimile sunt cuvintele pe care inima nu le poate exprima.”
- „Când ți s-a închis o ușă în nas, alte o mie au rămas deschise.”
- „Câinele care latră tot timpul nu e băgat în seamă.”
- „Limba prietenului fals e mai tăioasă decât cuțitul.”

## Japonia



- „Un cuvânt bun poate încălzi trei luni de iarnă.”
- „De șapte ori verifică înainte de a avea dubii despre un om.”
- „Fericirea vine în casa în care se râde”
- „Săgețile nu zboară spre fața care zâmbește.”
- „După ce ai gândit — hotărăște-te, după ce te-ai hotărât — nu te mai gândi.”
- „Să întrebi e o rușine pentru un minut, să nu știi e o rușine pentru o viață.”
- „Mai bine e să fii dușmanul unui om bun, decât prietenul unui om rău.”
- „Fără oameni simpli nu există oameni mari.”
- „Cine cu adevărat dorește să se ridice sus, va inventa scara.”
- „Și drumul lung începe cu cel scurt.”
- „Nimeni nu se împiedică stând întins în pat.”

## Anglia

- „O vrabie din mână este mai bună decât două din tufis.”
- „Un prieten la nevoie este un prieten adevărat.”
- „Un om flămând este un om nervos.”



## Bulgaria

- „Fiecare broască trebuie să își cunoască lacul.”

## Italia

- „Gura închisă nu prinde muște.”

## China

- „Un zvon intră printr-o ureche și iese prin mai multe guri.”

## Turcia

- „Omul nu își caută norocul, ci norocul îl caută pe el.”

## Persia

- „O mână ruptă mai funcționează, dar o inimă frântă, nu.”

OLINICI ADELINA

Clasa a VI-a, Școala Gimnazială Nr. 3  
Prof. coordonator: Bocicu Dana Maria





„Sănătatea e darul  
cel mai frumos și mai  
bogat pe care natura  
știe să-l facă”

Michel de Montaigne

## CUM NE PĂSTRĂM SĂNĂTATEA?



„Sănătatea e darul cel mai frumos și mai bogat pe care natura știe să-l facă”, spunea filozoful Michel de Montaigne, subliniind importanța pe care trebuie să o acordăm menținerii echilibrului fizic și mental. Într-o lume în care opțiunile alimentare sunt din ce în ce mai variate, dar nu întotdeauna sănătoase, educația pentru o alimentație echilibrată devine esențială pentru bunăstarea fiecăruia dintre noi.

Pentru a marca Ziua Mondială a Alimentației, sărbătorită pe 16 octombrie, am participat cu entuziasm la un proiect educativ care ne-a ajutat să înțelegem mai bine rolul unei alimentații corecte în dezvoltarea armonioasă a organismului. Prin această activitate, am fost încurajați să conștientizăm beneficiile consumului de alimente naturale, proaspete și echilibrate, dar și pericolele ascunse în alimentele procesate și bogate în zahăr. Nutriția joacă un rol esențial în menținerea sănătății pe termen lung. Studiile au demonstrat că o alimentație necorespunzătoare în copilărie poate duce la probleme serioase în viața adultă, cum ar fi boli metabolice, afecțiuni cardiovasculare sau întârzieri în dezvoltarea intelectuală. Din păcate, în zilele noastre, tot mai mulți copii consumă produse bogate în zahăr și grăsimi nesănătoase, ceea ce contribuie la creșterea alarmantă a cazurilor de obezitate infantilă.

În cadrul proiectului nostru, am avut ocazia să descoperim piramida alimentară, un ghid esențial care ne arată ce alimente ar trebui să consumăm zilnic și în ce proporții. Am aflat că baza unei alimentații sănătoase este reprezentată de fructe, legume, cereale integrale și proteine slabe. De asemenea, am învățat că dulciurile și alimentele procesate ar trebui consumate rar și în cantități mici. Acest proiect ne-a demonstrat că sănătatea noastră depinde de alegerile pe care le facem în fiecare zi. Hrana pe care o consumăm ne influențează nu doar starea fizică, ci și energia, concentrarea și starea de spirit. Adoptând obiceiuri alimentare sănătoase, ne asigurăm un viitor mai bun, cu mai puține probleme de sănătate și mai multe oportunități de dezvoltare.

Ziua Mondială a Alimentației nu este doar o dată pe calendar, ci un moment care ne amintește că fiecare masă pe care o alegem contează. Să fim conștienți de acest lucru și să ne hrănim corpul cu ceea ce are nevoie cu adevărat: hrană sănătoasă, echilibru și grijă pentru viitor!

Prof. inv. primar Lungoci Grațiana  
clasa pregătitoare  
Școala Gimnazială Nr.2

16 OCTOMBRIE  
ZIUA MONDIALĂ A  
ALIMENTAȚIEI



# DETERGENȚII și mediul înconjurător

BALAN GABRIEL

Clasa a VIII-a, Școala Gimnazială Nr. 3

Lucrare înscrisă la Sesiunea de Comunicări Științifice „CHIMIA VIETII”

Ediția a IX-a, organizată de Liceul Teoretic „Șpiru Haret” Moinești, județul Bacău

Prof. coord.: Gătej Gheorghita-Florentina

## CE SUNT DETERGENȚII?

Detergenții, pulbere sau lichizi, au apărut ca agenți de curățare pentru țesături, fiind utilizați pe scară largă în domeniul spălării. Acești agenți de curățare solubilizează, dizolvă sau separă în mod eficient murdăria din textile. În schimb, acești contaminanți rămân în stare de suspensie în mediul apos. Detergenții sintetici, așa cum sunt adesea numiți, sunt făcuți în principal din compuși care provin din produse petrochimice.

Termenul „detergent” provine din termenul latin „detergere”, care desemnează acțiunea de a șterge. Înainte de apariția detergentului, se folosea în mod obișnuit sifonul de spălare sau carbonatul de sodiu pentru spălarea vaselor și a hainelor.

## STRUCTURA DETERGENȚILOR

Detergenții cuprind o clasă de substanțe chimice caracterizate de o structură moleculară amfifilă, în care fiecare moleculă are un cap hidrofil și o coadă hidrofobă alungită.



## CUM DĂUNEAZĂ DETERGENTUL DE RUFĂ MEDIULUI ÎNCONJURĂTOR

Detergentul de rufe este mult mai mult decât o simplă substanță cu rol de curățare. Acesta conține un număr mare de substanțe chimice dăunătoare care au un impact grav asupra mediului înconjurător. Unele dintre cele mai îngrijorătoare sunt:

**FOSFAȚII** - asociați frecvent cu bolile cardiovasculare și osteoporoza, sunt deosebit de dăunătoare pentru mediul marin atunci când sunt dispersate în apele reziduale provenite în urma spălării hainelor;

**ÎNĂLBITORUL** - adesea folosit pentru a da strălucire albului, provoacă tulburări respiratorii datorită vaporilor săi toxici, iar la contactul cu pielea și ochii poate provoca arsuri;

### FORMALDEHIDA

- ingredient toxic asociat cu un risc crescut de cancer;

### SULFATUL DE AMONIU

- agenți de curățare aspri care sunt corozivi și toxici și pot provoca leziuni ale ochilor, pielii și plămânilor chiar și în cazul unei expuneri minime;

**DIOXANUL** - probabil unul dintre cei mai răi aditivi, care poate afecta rinichii, plămânii, sistemul nervos central, ochii, pielea și funcția respiratorie.

## EFFECTUL DETERGENȚILOR ASUPRA ECOSISTEMELOR ACVATICE

Conform literaturii, poluarea resurselor de apă a devenit o problemă în ultimii ani, ceea ce se datorează toxicității ridicate a compuşilor chimici, cum ar fi detergenții. În general, una dintre problemele cauzate de o concentrație ridicată de detergent în mediul acvatic este producerea unui strat de spumă la suprafața apelor, ceea ce înseamnă că acești compuși reduc rata de pătrundere a oxigenului din aer în apă. Detergenții pe bază de fosfați pătrund în apă, provocând eutrofizare și, în consecință, creșterea extremă a algelor. Reducerea nivelului de oxigen dizolvat, este un parametru important pentru mortalitatea organismelor acvatice și reducerea biodiversității în ecosistem.

După cum s-a menționat, datorită caracteristicilor lor speciale, componentele detergenților au un efect asupra ecosistemului acvatic și sunt responsabile de modificarea parametrilor fizici și chimici ai apelor naturale, cum ar fi turbiditatea sau pH-ul.

## EFFECTUL DETERGENȚILOR ASUPRA PLANTELOR

Detergenții sunt dăunători pentru plante, în special pentru plantele acvatice. Procesul de eutrofizare este un rezultat al evacuării detergentului în apă. Acest fenomen afectează viața marină, mai ales algele marine și corali. Pe lângă efectul direct al detergenților asupra culturilor acvatice, scăderea populațiilor de plante marine poate afecta indirect speciile marine care depind de acestea pentru hrană sau adăpost.

## ALTE EFECTE NEGATIVE ALE DETERGENȚILOR

Pe lângă efectele negative asupra vieții acvatice și a ecosistemelor, detergenții de rufe determină și alte probleme de mediu. Unul dintre marile dezavantaje ale detergenților sunt recipientele groase din plastic în care sunt ambalați marea lor majoritate. Aceste ambalaje, de cele mai multe ori, sunt nereciclabile. Având în vedere că detergentul este o achiziție lunară pentru majoritatea gospodăriilor, acest lucru înseamnă că sute de mii de astfel de recipiente ajung la gropile de gunoi în fiecare săptămână sau, în cazurile mai triste, în oceane și mări, contribuind la poluare.

## SURSE:

- <https://scienceinfo.com/detergents-types-structure/>
- <https://www.kindlaundry.com/blogs/educational/impact-of-detergents-on-the-environment>
- <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0959652617307084>
- <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31352596/>

## EFFECTUL DETERGENȚILOR ASUPRA PEȘTILOR

Diminuarea calității apei datorată prezenței detergenților influențează cantitatea de oxigen dizolvat necesar peștilor. În plus, acumularea de detergenți în apă într-un timp scurt poate perturba vederea peștilor și poate provoca, de asemenea, deteriorarea branhiilor acestora. Conform numeroaselor studii, creșterea concentrației de detergent a provocat o respirație dificilă și înot lent la pești, iar concentrațiile ridicate pot fi chiar mortale pentru aceștia.

## EFFECTUL DETERGENȚILOR ASUPRA SOLULUI

În ultimii ani, detergenții au o contribuție uriașă în procesele de poluare a mediului, iar contribuția lor este legată de utilizarea lor în viața de zi cu zi. Detergenții care pătrund în mediul acvatic au ajuns la un nivel periculos. Apa contaminată poate pătrunde în sol și are efecte negative asupra florei din zonă. Detergenții au efecte nocive asupra germinării semințelor, dar pot contribui și la scăderea concentrației de clorofilă din plante. O concentrație ridicată a detergenților duce la o distrugere treptată a structurii solului și la efecte negative asupra sănătății plantelor din cauza creșterii pH-ului solului.

## CONCLUZII

Detergenții au apărut ca agenți de curățare pentru țesături, fiind utilizați pe scară largă în domeniul spălării datorită capacității lor de a solubiliza, dizolva sau separa în mod eficient murdăria din textile și nu numai.

Studii numeroase au evidențiat efectele negative ale detergenților asupra mediului din cauza acumulării lor în organisme și a rezistenței la biodegradare, atât a compusului, cât și a ambalajului. Se depun eforturi sporite pentru a dezvolta produse prietenoase cu mediul, bazate pe o compoziție chimică îmbunătățită sau pentru a minimiza utilizarea detergentului.







# Învățătura

CEA MAI DE PREȚ COMOARĂ

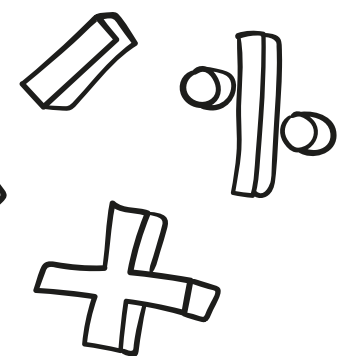
Educația este unul dintre cele mai puternice instrumente pe care un tânăr le are la dispoziție pentru a-și construi un viitor de succes. Ea nu înseamnă doar acumularea de cunoștințe, ci și dezvoltarea gândirii critice, a creativității și a abilităților sociale esențiale pentru viață. Prin educație, tinerii învață să ia decizii informate, să își urmeze pasiunile și să contribuie activ la societate.

În perioada **30 septembrie - 5 octombrie**, clasa noastră a participat cu entuziasm la **proiectul „Educația - Cheia Viitorului”**, o inițiativă menită să sublinieze importanța educației în formarea noastră ca indivizi și membri ai societății. A fost o săptămână plină de activități interactive, momente artistice și reflecții profunde asupra rolului învățării în viața noastră. Prima activitate, **„Ce înseamnă educația pentru tine?”**, ne-a oferit prilejul să discutăm despre valoarea cunoștințelor și despre cum educația ne poate modela caracterul și viitorul. Am fost surprinși să descoperim cât de diferit percepem educația, dar și cât de esențială este pentru fiecare dintre noi.

Un alt moment emoționant a fost atelierul, în care am realizat desene, colaje și eseuri prin care ne-am exprimat recunoștința față de dascălii care ne îndrumă zi de zi. Lucrările noastre au fost expuse într-o mini-expoziție organizată în holul școlii, iar reacțiile profesorilor ne-au demonstrat cât de mult contează aprecierea noastră. O activitate care ne-a impresionat profund a fost campania **„Cartea care m-a schimbat”**. Am adus cărți care ne-au influențat și am povestit colegilor de ce sunt importante pentru noi.

Această săptămână dedicată educației ne-a demonstrat că învățarea nu se oprește niciodată și că profesorii, colegii și comunitatea joacă un rol esențial în dezvoltarea noastră. Am plecat din această experiență mai motivați, mai uniți și cu un respect și mai profund pentru cei care ne ghidează pașii spre viitor.

Clasa a II-a, Școala Gimnazială Nr. 2  
Prof. învă. primar Sârghi Ana Diana



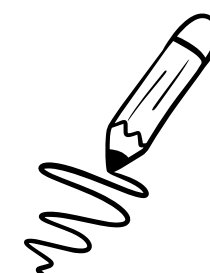
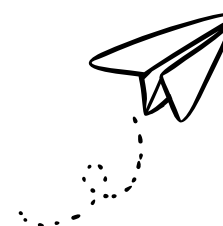
**Elevul silitor**

De la școală când sosesc,  
Mă dezbrac mă liniștesc!  
Îmi pun masa și mănânc.  
Apoi în ghiozdan mă uit.  
Îmi scot cartea să citesc.  
Tema să mi-o pregătesc,  
Pentru ziua ce urmează.  
Doamna când mă controlează,  
Să iau foarte bine în clasă,  
La ore să fiu atent,  
Să devin inteligent.

Hrișcă Matei-Ionuț  
Clasa a III-a, Școala Gimnazială Nr. 2  
Prof. coordonator: Halip Gabriela Viorica



$$2 \times 4 = 8$$







# RESPECTUL

este iubirea în haine simple

Respectul, oricum l-am defini fiecare dintre noi, nu se impune, ci se câștigă. Este, în fond, un sentiment nobil care ne reamintește să fim oameni. Suntem în permanență înconjuțați de persoane, iar acest lucru impune un comportament de adaptare și de acceptare a celor din jur, este pilonul de bază în stabilirea oricărei relații.

A respecta pe cineva înseamnă a-i respecta credințele, valorile, a i le recunoaște și accepta, chiar dacă nu ești de acord cu ele. Înseamnă a avea răbdare să-l asculți, să încerci să-l înțelegi fără a emite judecăți de valoare sau critici. Respectul înseamnă, de fapt, acceptarea diferențelor dintre noi.

În teorie totul sună bine și ușor de înțeles, dar ce ne facem când suntem puși față în față cu realitatea? Sau, mai bine spus, ca și cadre didactice, cum gestionăm situațiile mai puțin „respectuoase” care apar frecvent între copiii pe care îi avem în grijă? Aceste situații nu pot fi prevenite, iar lipsa de respect duce la acte de violență și bullying, fenomen care prinde din ce în ce mai multă amploare.

Violența în școli, din păcate, un adevăr al societății noastre, se manifestă în diferite forme, iar școala devine spațiul în care conflictele dintre elevi evoluează. Diversitatea categoriilor și formelor de violență a impus acțiuni, proiecte, campanii care să aibă ca efect prevenirea manifestărilor agresive și violente în spațiul școlii și în afara acesteia, prin implicarea școlii, familiei, comunității.

Campania de prevenire a violenței „R.E.S.P.E.C.T.” răspunde nevoilor educaționale din comunitățile școlare și este un instrument de intervenție, un instrument inovativ de reducere a manifestărilor agresive în spațiul școlar. Are scopul de a preveni agresivitatea și violența în mediul școlar prin exersarea unor comportamente și atitudini civilizate de către elevi, atât în mediul școlar cât și în afara acestuia, astfel încât aceștia să se manifeste cu responsabilitate, să fie capabili să-și gestioneze emoțiile, în deplină siguranță, printr-o atitudine tolerantă, preventivă, comunicând activ, asertiv și nonviolent.

Prin activitățile propuse, elevii au fost puși în situația de a relata întâmplări din viața lor de școlari, de a argumenta de ce unele situații sunt acceptate și cele care nu sunt acceptate. S-a discutat despre faptul că faptele bune și o atitudine prietenoasă primează în fața unui comportament violent, că dragostea este mai bună decât egoismul, răutatea, că pacea este mai bună decât războiul. Elevii au desenat umbrela respectului, iar împreună, au scris pe tricouri cuvintele cheie: responsabilitate, educație, siguranță, prevenție, emoție, comunicare și toleranță pentru a le purta și a arăta faptul că numai împreună aceste litere capătă sens. Activitatea s-a încheiat cu următorul joc de imaginație: „Dacă respectul ar avea gust, ce gust ar avea?” datorită căruia elevii au aflat că R.E.S.P.E.C.T.-ul are gust dulce, de bomboane.

Activitățile ajută la conștientizarea importanței respectului în viața de zi cu zi și întăresc relațiile pozitive în colectivul clase, menținând vie relația de conviețuire între copii.

**Prof. Înv. primar Panciuc Viorica**  
clasa a II-a B  
Școala Gimnazială Nr. 2

## RESPECTUL

„Bună dimineața”, zice  
Răsărind de lângă el  
O fetiță cu codițe,  
Însoțită de-un câțel

Pe stradă, salut voios  
Oamenii, că-s respectuos  
Iar acasă când sosesc  
„Bună ziua” eu rostesc...

Sunt mândru de mama mea  
Că m-a educat așa  
Când primesc o ciocolată,  
„Mulțumesc” spun de îndată

Când spre casă am plecat  
C-un coleg m-am întâlnit,  
Eu pe loc l-am salutat  
I-am zâmbit și am plecat.

**BĂDELIȚĂ ANGELICA**  
Clasa a II-a B, Școala Gimnazială Nr. 2



## RESPECT

Copiii din întreaga lume  
Învățăm ce-i rău și bine  
Regulile să respectăm  
Și bine să ne purtăm

„Bună ziua”, „mulțumesc”  
De la șapte ani pornesc  
Să respect pe toți, mereu  
Niciodată nu-mi va fi greu

Respectul este un cuvânt  
Ce îl port mereu în gând  
Respectul se demonstrează  
Doar prin fapte el contează

Albi, sau negri, copii suntem  
Și la greu să ne-ajutăm  
Omenia-i cea mai mare  
Poți să ai bani în buzunare

Poți să fii sărac, bogat,  
Când respecti, ești respectat  
Bunătatea și omenia  
Demonstrează bogăția.

**CIOBAN ABEL**  
Clasa a II-a B, Școala Gimnazială Nr. 2

## RESPECTUL ȘI RĂUTATEA

Într-o zi, Respectul și Răutatea s-au întâlnit pe o alee în parc. Respectul pășea liniștit, salutând oamenii pe lângă care trecea, în timp ce Răutatea împingea copiii și arunca hârtii pe jos.

- Ce faci, Răutate? De ce te porți așa? întrebă Respectul.

- Pentru că pot! Nu-mi pasă de nimeni! răspunse Răutatea râzând.

Respectul zâmbi și spuse calm:

- Eu cred că e mai frumos să fii politicos și să îi tratezi bine pe ceilalți. Oamenii te vor aprecia și vei avea prieteni adevărați.

- Prieteni? Ha! Eu nu am nevoie de prieteni! spuse Răutatea încruntându-se.

Chiar atunci, pe lângă ei trecea un băiețel care a scăpat din mână ghiozdanul. Respectul s-a grăbit să îl ajute, în timp ce Răutatea a început să râdă de el.

- Mulțumesc! spuse băiețelul fericit.

Văzând asta, alții copii care se jucau în parc s-au apropiat de Respect și i-au zâmbit, dar pe Răutate nimeni nu o băga în seamă. În acel moment Răutatea și-a dat seama că toți preferă să fie alături de cineva bun. A oftat și a spus încet:

- Poate că ar trebui să încerc și eu să fiu mai respectuoasă....

Respectul i-a întins mâna și i-a spus:

- Niciodată nu e prea târziu să fii mai bun!

Și din acea zi, Răutatea a început să învețe ce înseamnă respectul.

**ȚOFEI DENIS**  
Clasa a II-a B, Școala Gimnazială Nr. 2

## RESPECTUL LA ȘCOALĂ

Respectul este o atitudine de stimă, de prețuire deosebită față de cineva sau față de ceva. Respectul este necesar în orice clasă. Noi, elevii, trebuie să ne respectăm unii pe alții ca să trăim în armonie și toate lucrurile să decurgă bine. Trebuie să arătăm respect față de cadrele didactice, deoarece ei sunt cei care ne ajută să devenim oameni în viață, ne învață să scriem, să citim, să oferim respect oriunde am merge.

Respect merită atât cel bogat, cât și cel sărac, cel frumos, cât și cel cu defecte.

Iar în viață trebuie să ne ghidăm după vorba: „respectă ca să fii respectat!”.

**ONICĂ DENIS SEBASTIAN**  
Clasa a II-a B, Școala Gimnazială Nr. 2







## Despre prietenie

Prietenia este unul dintre cele mai valoroase daruri pe care le poate avea un om. Este o legătură profundă, bazată pe încredere, comunicare, respect și susținere reciprocă. Un prieten adevărat îți oferă sprijin moral sau, cu alte cuvinte, un umăr pe care să plângi, o alinare. Îți aduce un zâmbet pe buze, îți dă un sfat atunci când ai cea mai mare nevoie, o încurajare pentru a-ți reda încrederea în sine.

Mai mereu ești înconjurat de oameni, cu ei interacționezi, fie că îți place sau nu. Poate fi dificil, câteodată, în a distinge o cunoștință de un prieten adevărat.

O relație de prietenie nu constă în cuvinte de laudă sau distracții, ci într-o legătură strânsă care are început, nu și sfârșit, presupunând înțelegere, ce se formează în timp. Cum e de așteptat, viața nu este doar lapte și miere. Ce-i drept, mai sunt și momente neplăcute ce par a dura o eternitate, însă întotdeauna va fi o persoană care nu te va judeca, indiferent de ce greșeli vei face. O persoană care te binedispune cu niște vorbe bune sau cu simpla sa prezență.

Un aspect important nu-l reprezintă perfecțiunea, din contră, acela îl reprezintă acceptarea calităților, cât și a defectelor, căci un prieten bun te apreciază așa cum ești.

Uneori, se poate întâmpla ca distanța să fie un factor care să ducă la ruperea legăturii, dar nu este valabil tot timpul. Unii o iau ca pe un test, pentru a vedea dacă relația de prietenie devine scrum sau dacă urcă o treaptă pe scara evoluției.

În unele cazuri, legătura poate fi atât de strânsă și specială, încât îți consideri prietenul/prietena frate/soră și viceversa.

Prietenia reprezintă o comoară care trebuie păstrată în suflet!

PRELIPCEAN OANA-MĂDĂLINA  
Clasa a VIII-a, Școala Gimnazială „Iulian Vesper”  
Prof. coordonator: Solovăstru Viorica-Marinela



## ZIUA INTERNAȚIONALĂ A CITITULUI ÎMPREUNĂ

Proiectul de activitate organizat cu ocazia sărbătoririi Zilei Internaționale a Cititului Împreună vizează promovarea lecturii și sublinierea importanței cărților în rândul elevilor din școala noastră. Activitățile propuse au rolul de a-i antrena pe elevi în lecturarea unor cărți pe teme de interes relevante pentru ei, sub forma unui cerc de lectură și dezvoltarea abilităților artistice și dezvoltarea creativității.

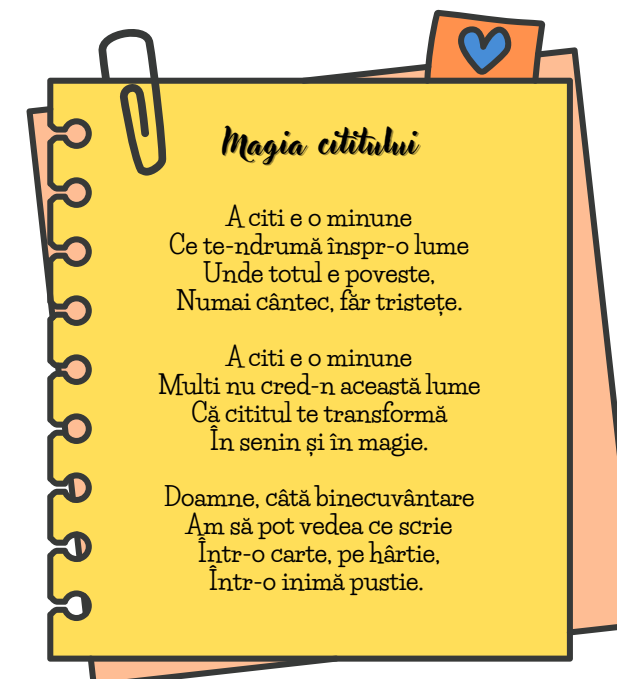
Scopul acestei activități a fost acela de cunoaștere, apreciere și respectare a valorii cărților. De asemenea, ne-am dorit să promovăm lectura și dezvoltarea abilităților artistice.

Obiectivele pe care le-am urmărit în desfășurarea acestei activități sunt:

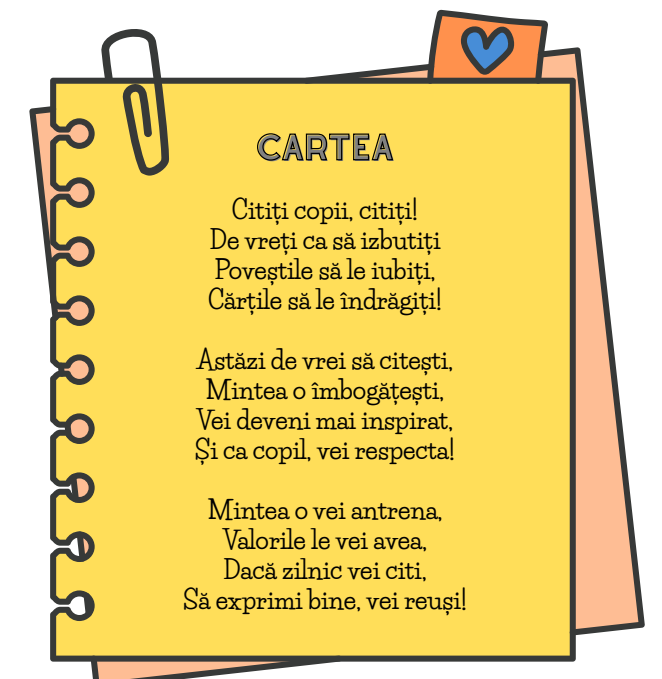
-  să cunoască importanța cărților și implicat a lecturii;
-  să asculte cu atenție poveștile citite;
-  să conștientizeze beneficiile cititului;
-  să prezinte cartea citită;
-  să realizeze un semn de carte.



Prof. înv. primar Halip Gabriela Viorica  
clasa a III-a  
Școala Gimnazială Nr. 2



ONUFREI SEFORA  
Clasa a III-a, Școala Gimnazială Nr. 2







## FIȘĂ DE ACTIVITATE EXTRAȘCOLARĂ EDUCAȚIE FINANCIARĂ

### 1. Coordonatorii activității (nume și prenume, funcție, date de contact):

Prof. învăț. primar SFICHI VIORICA-DANIELA

Prof. învăț. primar LUȚIA ANA

Prof. învăț. primar DARI ANA

Prof. învăț. primar GROSU MARIANA

### 2. Parteneri: ȘCOALA DE VALORI și DIDABEAUTYSTILE- Horodnic de Sus

### 3. Echipa de implementare: cadre didactice (prof. învăț. primar)

### 4. Titlul activității: ZIUA EDUCAȚIEI FINANCIARE

### 5. Mod de desfășurare: fizic

### 6. Locul de desfășurare: Școala Gimnazială „Iulian Vesper” din Horodnic de Sus

### 7. Scopul activității: cunoașterea valorii banilor, utilizarea responsabilă a acestora și dezvoltarea timpurie a capacității de a economisi eficient.

### 8. Obiectivele educaționale ale activității:

- să cunoască banii și să-i gestioneze eficient;
- identificarea modalităților de economisire a banilor;
- să-și dezvolte abilitățile de a lua decizii cât mai bune privind banii;
- utilizarea corectă a termenilor specifici educației financiare;
- manifestarea unui comportament social activ și responsabil în cadrul diferitelor grupuri.

### 9. Elevi participanți: elevi din clasele CP, I, a II-a și a IV-a

### 10. Data/durata: 11.04.2025 / 2 ore

### 11. Descrierea activității:

Această activitate a pornit de la ideea că elevii trebuie să conștientizeze importanța banilor în societatea modernă și să descopere noi căi de economisire și de generare de bani prin stimularea imaginației și spiritului antreprenorial. Prin derularea de activități specifice educației financiare s-au fixat serie de obiective care au ghidat copiii către rezultate concrete evidențiate de manifestarea comportamentului elevilor.

Noutatea desfășurării activității a constat în implicarea activă a partenerilor care au oferit un cadru propice acumulării de cunoștințe prin diversitatea modalităților interactive de lucru. Astfel doamnele moderatoare de la ȘCOALA DE VALORI i-au antrenat permanent pe micii elevi în activități atractive, interactive și interesante care au contribuit la o bună înțelegere a noțiunilor specifice educației financiare. În continuare d-na Cojocar Dorina de la DIDABEAUTYSTILE-Horodnic de Sus a prezentat salonul modern de coafură din localitate și modul în care activitățile antreprenoriale pot spori veniturile financiare atât personale cât și ale întregii comunități. Totodată doamna Cojocar ne-a vorbit foarte frumos despre calitățile pe care e bine să le avem atât în viața de zi cu zi cât și atunci când dezvoltăm o afacere.

Caracterul interdisciplinar al activității a fost oferit de diversitatea de modalități abordate în dezvoltarea acțiunilor inițiate utilizându-se metode de lucru care au împrumutat elemente de matematică și cunoaștere a mediului, lectură sau comunicare în limba română, toate conlucrând la manifestarea armonioasă a mediului de lucru.



### 12. Rezultatele obținute în urma desfășurării activității:

Elevii participanți și-au format deprinderea de a recunoaște formele de gestiune a banilor și a utilizării corecte a acestora în diferite contexte sociale.

### 13. Continuitate:

Deși a fost primulan în care s-a desfășurat parteneriatul, cadrele didactice, părinții, dar și elevii și-au manifestat dorința ca acest proiect să continue să se desfășoare mai departe. Pe viitor ne propunem să ne dezvoltăm spiritul antreprenorial prin organizarea unor târguri cu vânzare de produse hand-made confecționate de elevi.

### 14. Motivația activității:

În primul rând, această activitate vine pe fondul discuțiilor din societatea civilă de introducere a disciplinei „Educație financiară” în școli, iar această activitate premerge acea disciplină și îi pregătește pe elevi să se acomodeze cât mai repede cu noțiunile specifice acestei noi materii.

În al doilea rând toate elementele specifice dezvoltării unor competențe de investigare a fenomenului bancar și identificarea intereselor proprii și a unor mijloace de economisire și gestionare a banilor din partea elevilor au fost explicate pe înțelesul micilor elevi.

Nu în ultimul rând activitatea a condus la o conștientizare din partea elevilor a importanței utilizării tehnicilor bancare și formarea unui comportament financiar corect în cadrul familiei.

În concluzie consider că activitatea a contribuit la dezvoltarea mai multor competențe cheie pentru elevi precum: competențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologii, competențe digitale, spirit de inițiativă și antreprenoriat, sensibilizare și competențe sociale și civice.

Întocmit, prof. Sfichi Viorica-Daniela







## FIȘĂ DE ACTIVITATE EXTRAȘCOLARĂ BUCURII DE CRĂCIUN - ACTIVITATE SNAC

1. Coordonatorii activității (nume și prenume, funcție, date de contact):

Prof. învățământ primar SFICHI VIORICA-DANIELA

2. Parteneri: Asociația de Părinți „Iulian Vesper”, Horodnic de Sus și Consiliul Reprezentativ al Părinților

3. Echipa de implementare: cadre didactice (prof. pt. învățământ primar și prof. diriginți)

4. Titlul activității: BUCURII DE CRĂCIUN- activitate SNAC

5. Mod de desfășurare: fizic

6. Locul de desfășurare: Școala Gimnazială „Iulian Vesper” din Horodnic de Sus

7. Scopul activității: Stimularea interesului copiilor și al părinților pentru activitățile umanitare și de voluntariat.

8. Obiectivele educaționale ale activității:

- creșterea stării de bine prin organizarea unor acțiuni care să dezvolte empatia în rândul participanților la proiect
- creșterea nivelului de comunicare asertivă

9. Elevi participanți: elevi din clasele CP- VIII

10. Data/durata: decembrie 2024

11. Descrierea activității:

Cadrele didactice, membre în echipa de proiect, împreună cu coordonatorii proiectului au organizat întruniri la nivelul claselor implicate, în vederea sensibilizării și creării momentelor de bucurie dedicate semenilor din localitatea noastră și de la Căminul de persoane vârstnice de la Solca. Astfel elevii îndrumați de cadre didactice au prezentat un program de colinde și au decorat daruri pregătite de părinții lor.



12. Descrieți rezultatele obținute:

Rezultatele proiectului au fost concretizate într-un album de fotografii și înregistrări video, dar și în progresul înregistrat în ceea ce privește nivelul comunicării asertive și a empatiei.

13. Precizați dacă elevii/profesorii/părinții și-au manifestat dorința de continuare a acestei activități și modalitatea în care puteți asigura acest lucru.

Elevii și-au manifestat dorința de a continua această activitate și s-au angajat să fie mai atenți la nevoile celor din jurul lor. Modalitatea prin care putem asigura menținerea acestei dorințe este continuarea proiectului și în lunile următoare.

14. Motivația propunerii activității:

„Fii bun de câte ori se poate. Și întotdeauna se poate.” Dalai Lama

Întocmit, prof. Sfichi Viorica-Daniela





# De pe băncile școlii, în slujba țării

**Poveștile inspiraționale a doi foști elevi, două destine, un singur rost: ONOAREA**

În fiecare generație există elevi care visează în tăcere la o lume mai bună, la curaj, onoare și dăruire. La Școala Gimnazială Nr.3 Horodnic de Sus, doi astfel de tineri au crescut, și-au clădit caracterele și au pornit pe drumul vocației, devenind astăzi exemple de devotament și responsabilitate.

Există oameni care poartă cu ei, oriunde i-ar duce viața, amintirea locurilor unde au crescut. Doi oameni deosebiți, ce au făcut cinste școlii noastre, sunt **ofițer Ichim Andreea Nicoleta**, acum ofițer de poliție în cadrul Biroului Control al Inspectoratului Teritorial al Poliției de Frontieră Sighetu Marmăției, absolventă a Academiei de Poliție „Alexandru Ioan Cuza” București, Facultatea de Poliție Specializarea Drept și **Sublocotenent Caunei Alexandru Nicolae**, absolvent al Academiei Forțelor Aeriene „Henri Coandă” Brașov, Facultatea de Sisteme de Securitate aeriană – două figuri remarcabile care au trecut cândva pe holurile aceleași școli unde învățăm și noi azi.

Astăzi îi privim cu respect. Au înlocuit uniforma de elev cu cea a responsabilității, și-au croit un drum prin muncă, disciplină și determinare. Sunt pentru noi exemple vii că visurile din copilărie, hrănite cu răbdare și pasiune, pot deveni realitate.

Acești doi oameni nu doar ne inspiră – ne oferă speranța că și de pe băncile acestei școli se pot ridica oameni care schimbă lumea, care apără, care conduc, care aleg să fie mai mult decât pentru ei înșiși.

Am ales să vorbim cu ei pentru că vrem să ne demonstrăm nouă și generațiilor care vin, că succesul nu ține cont de mărimea unei școli, ci de forța visului și de perseverența cu care lupți pentru el, și pentru că în ochii lor încă se citește dragostea pentru locul de unde au pornit.



Cu emoție și curiozitate, i-am întrebat câteva lucruri despre drumul lor, despre amintirile din copilărie și ce i-a motivat să aleagă acest parcurs. Iată ce ne-au răspuns:

**Ce v-a inspirat să alegeți această meserie? A fost cineva care v-a influențat decizia?**

**D-ra Ofițer:** Nu am avut modele în domeniul în care activez, în schimb, permanent mi-am îndreptat pașii spre oameni pasionați de ceea ce fac, care să mă inspire și să îmi dea curajul de a nu renunța niciodată la visul meu oricât de imposibil ar părea.

**D-l. Sublocotenent:** Încă din copilărie, am fost educat în spiritul disciplinei, găsindu-mi un model în unchiul meu care a fost ofițer în armată. O altă persoană care m-a inspirat și mai mult a fost străbunicul meu. Poveștile despre Al Doilea Război Mondial au contribuit la conturarea viziunii mele. De asemenea, patriotismul insuflat prin participarea la diversele activități organizate de profesorii mei din școala gimnazială a avut un rol important.

**Când erați de vârsta noastră, ce visați să deveniți?**

**D-ra Ofițer:** Încă din copilărie visam să fac ceva notabil pentru societate. Observam încă de pe atunci, prin intermediul materiilor studiate la școală, că societatea, ca orice organism viu, ca orice sistem, tindea, în timp, să se dezorganizeze și noi ca entități duceam în noi o nevoie puternică de a ne organiza. Astfel, a încolțit în interiorul meu de copil dorința de a urma o carieră care să insufle sobrietate, condescendență pentru cel care o practică, siguranță, nepărtinire.

**D-l. Sublocotenent:** În ceea ce privea viitorul meu la momentul respectiv, nu eram foarte hotărât. M-am gândit de multe ori la diverse opțiuni. Pot spune că decizia de a merge la Colegiul Național Militar „Ștefan cel Mare” din Câmpulung Moldovenesc a fost una spontană.

**„Permanent mi-am îndreptat pașii spre oameni pasionați de ceea ce fac, care să mă inspire și să îmi dea curajul de a nu renunța niciodată la visul meu oricât de imposibil ar părea.”**

ofițer Ichim Andreea Nicoleta

**Cum arată o zi obișnuită la locul de muncă? Este așa cum v-ați imaginat?**

**D-ra Ofițer:** În urma repartiției de la finalul anilor de studiu ocup funcția de ofițer de poliție în cadrul Biroului Control al Inspectoratului Teritorial al Poliției de Frontieră Sighetu Marmăției. Mi-am ales această profesie din vocație, iar acest lucru face ca fiecare zi petrecută la birou și fiecare speță întâlnită să mă țină conectată din punct de vedere intelectual.

**D-l. Sublocotenent:** O zi obișnuită într-o unitate militară presupune numeroase responsabilități. Din perspectiva mea, ca tânăr sublocotenent, aflat la comanda unui pluton, trebuie să inspir și să mențin colectivul încheagat. Fiecare zi este o provocare, încerc în timpul antrenamentelor să găsesc cât mai multe soluții eficiente, să muncesc alături de subunitatea mea, să le înțeleg problemele și să câștig respectul unui lider adevărat. Pot spune că, într-o oarecare măsură, experiența se apropie de ceea ce îmi imaginam în copilărie.

Revista Forțelor Terestre Foto: MEDREAANCA





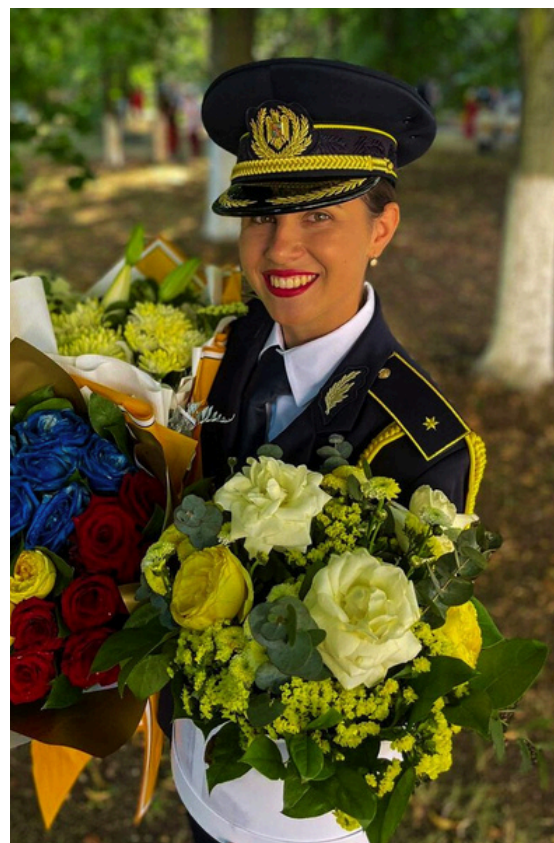
**Ați avut momente periculoase sau aventuri interesante în meseria voastră? Puteți să ne povestiți una?**

**D-ra Ofițer:** Aria în care îmi desfășor activitatea profesională nu este una din rândul celor de acțiune, astfel că nu aș putea reda vreun episod aventuros. Eu mă ocup cu soluționarea sesizărilor îndreptate împotriva personalului Poliției de Frontieră și a instituției, prin strângerea probatoriului necesar cu privire la aspectele ce sunt semnalate.

**D-l. Sublocotenent:** Orice activitate cu specific militar implică un grad ridicat de risc, motiv pentru care ești instruit și îți asumi, că vei face tot posibilul să nu apară niciun incident. Cele mai solicitante momente sunt, fără îndoială, exercițiile desfășurate cu muniție reală. Pe parcursul pregătirii mele, am avut ocazia să trăiesc numeroase aventuri captivante, mai ales în perioada de instruire. Una dintre cele mai memorabile experiențe a fost adaptarea la condițiile dificile din teren, în cadrul unui modul de supraviețuire în mediu ostil. A trebuit să construim un adăpost utilizând materiale rudimentare. O altă probă a constat în confecționarea unui filtru de apă folosind o bucată de material textil și materiale din jurul nostru, precum pietriș, nisip și cărbune pentru a obține o sursă cât mai sigură de hidratare. De asemenea, am învățat cum să aprindem un foc, folosind doar elemente din natură, dar și mascarea flăcărilor pentru a nu fi detectați.

**Este greu să lucrați departe de familie și prieteni? Cum vă adaptați?**

**D-ra Ofițer:** Din momentul în care am luat decizia de a investi în educația mea, am fost conștientă că acest lucru va implica și mobilitatea mea din punct de vedere spațial. Aceeași perspectivă am avut-o și în alegerea locului în care urma să pun bazele profesiei mele de ofițer de poliție. Nu este un parcurs ușor însă adaptabilitatea este o competență cheie pentru succesul profesional. Odată dobândită această abilitate deții componentele cele mai importante în vederea reușitei: flexibilitate mentală, deschidere către schimbare, și capacitatea de a învăța și de a aplica noi cunoștințe în contexte variate. Progresul tehnologic mi-a facilitat comunicarea cu părinții și prietenii. Acest lucru a fost îmbucurător întrucât nu am simțit distanța ca un impediment în calea relaționării active.



**D-l. Sublocotenent:** Cel mai dificil moment din parcursul meu a fost despărțirea de familie și prieteni, în special în primele săptămâni de liceu militar. A fost un șoc emoțional, o trecere bruscă spre o lume nouă. Atunci am realizat ce înseamnă cu adevărat viața de militar și tot ce presupune ea. Adaptarea s-a produs treptat, odată cu constituirea de noi relații și legături trainice cu colegii mei. În timp, aceștia au devenit a doua familie pentru mine, oferindu-mi sprijinul și echilibrul de care aveam nevoie pentru a merge mai departe cu încredere.

**Ce materii de la școală v-au fost cele mai utile în pregătirea voastră?**

**D-ra Ofițer:** Încep prin a spune că am fost dintotdeauna un copil silitor în ceea ce privea școala, o fire curioasă și extrem de disciplinată. Îmi plăcea mereu să fiu cu lecția la zi și de asemenea, învățam suplimentar din convingerea că depunerea efortului de atunci în cultura mea generală și în spirit îmi va fi de mare folos peste ani. În timpul școlii generale am descoperit că am înclinație spre latura umanistă, acela a fost și momentul în care am decis ce liceu voi urma și implicit ce facultate. În vederea pregătirii examenului de admitere la Academia de Poliție mi-au fost utile gramatica limbii române, limbile străine (engleză și franceză) și istoria.

**D-l. Sublocotenent:** În cazul meu, în pregătirea pentru admiterea la Colegiul Militar "Ștefan cel Mare" din Câmpulung Moldovenesc, cele mai utile discipline au fost matematica, limba și literatura română și nu în ultimul rând limba engleză.



**Ce calități ar trebui să aibă cineva care vrea să urmeze această carieră?**

**D-ra Ofițer:** Din perspectiva mea, un viitor ofițer de poliție trebuie să dispună de calități precum competență în interpretarea legii, flexibilitate în gândire, capacitatea de a identifica rapid problemele, capacitatea de a analiza rapid informațiile, prezență de spirit, tact, capacitatea de a găsi soluții eficiente, simț practic, rezistență la efort susținut, cooperare, nonconflictualitate, manifestare de obiectivitate în relațiile de serviciu și cele sociale și lista poate continua. Cu precizarea că, este imperios necesar, ca toate cele sus-prezentate să fie încununate de dragostea pentru profesie și preocuparea permanentă în vederea perfecționării pregătirii.

**D-l. Sublocotenent:** Pentru a urma o carieră militară, trebuie să dai dovadă de disciplină, curaj și simț al responsabilității. Totodată, loialitatea față de țară, valori, tradiții, camarazi și instituție este o trăsătură definitorie. Nu în ultimul rând, un viitor militar trebuie să posede o puternică motivație interioară și dorința de a se perfecționa continuu.

**Cum v-ați simțit când ați îmbrăcat uniforma pentru prima dată?**

**D-ra Ofițer:** Îmi amintesc și acum cu aceeași emoție ziua în care am îmbrăcat pentru prima dată uniforma. A fost unul dintre cele mai de preț momente. Emoția realizării unui vis, un vis în care am crezut și în direcția căruia am depus o muncă asiduă alături de alte sute de candidați din toată țara.

**D-l. Sublocotenent:** Am simțit un amestec profund de mândrie, emoție și responsabilitate, pe scurt m-am simțit împlinit. Era mai mult decât o simplă ținută – era simbolul unui drum pe care porneam cu speranță și cu respect pentru cei care au pășit înaintea mea pe același traseu.

**„Pentru a urma o carieră militară, trebuie să dai dovadă de disciplină, curaj și simț al responsabilității.”**

Sublocotenent Caunei Alexandru Nicolae





**Dacă ați putea să vă întoarceți în timp, ați alege tot această meserie? De ce?**

**D-ra Ofițer:** Privind retrospectiv asupra parcursului meu aș urma aceeași traiectorie. Mi-am ghidat parcursul după această maximă antică "Navigatorul care nu știe încotro navighează, nici un vânt nu îi este prielnic" semn că rolul efortului pe care l-am depus în direcția obiectivului pe care mi l-am setat, mi-a marcat drumul și ia dat sens, făcându-mă să realizez că tocmai capătul drumului, mi-a oferit cele mai frumoase priveliști și a fost rodul muncii depuse.

**D-l. Sublocotenent:** Nu știu ce aș alege dacă m-aș întoarce în timp, cert e faptul că nu regret nicio decizie din trecut fiindcă ele m-au făcut să devin omul de astăzi.

**În timpul gimnaziului, ce activități sau hobby-uri v-au ajutat să vă pregătiți pentru această meserie?**

**D-ra Ofițer:** În timpul gimnaziului cititul era cea mai valoroasă activitate pe care o întreprindeam. Prin intermediul ei am reușit să îmi îmbunătățesc considerabil vocabularul, abilitățile lingvistice, să îmi dezvolt imaginația și spiritul critic. Pe lângă lectură, participam la activități sportive precum atletism, handbal, dans. Toate acestea inoculându-mi valori precum disciplina, perseverența, lucrul în echipă, fair-play-ul și, cel mai important, gestionarea emoțiilor în contextul competițiilor. Totodată, practicam jocuri de inteligență ca șahul, cubul Rubik și puzzle de 1000 de piese. Îmi plăcea că mă provocau să îmi pun în aplicare gândirea logică ceea ce mi-a fost de mare folos în studiul dreptului, mă ajutau să îmi dezvolt concentrarea și m-au învățat cea mai importantă lecție - cum să gestionez eșecul și să îl transform în ceva pozitiv.

**D-l. Sublocotenent:** Sunt o persoană foarte activă, așadar hobby-urile mele care au contribuit la formarea mea fizică, cât și mentală, includ traseele lungi parcurse cu bicicleta prin pădure. Acest lucru mi-a dezvoltat rezistența fizică și spiritul de orientare. Practicarea fotbalului mi-a dezvoltat spiritul de echipă, iar gimnastica m-a ajutat să-mi dezvolt toate grupele de mușchi. De asemenea, nu pot omite importanța studiului suplimentar al tuturor disciplinelor școlare, care mi-au îmbunătățit gândirea logică, spiritul analitic și capacitatea de concentrare.



**Cum v-a influențat perioada petrecută în școala gimnazială în alegerea carierei? A fost vreun profesor sau o materie care v-a inspirat?**

**D-ra Ofițer:** Da, din punctul meu de vedere este vital să ai mentori pregătiți care să te inspire prin actul educativ. Eu fac parte din categoria elevilor norocoși, care s-a bucurat de dascăli dedicați și aici țin să o menționez pe doamna profesor de limba și literatura română, doamna Bocicu Dana alături de care am pus bazele gramaticii limbii române atât de sănătos încât în pregătirea mea pentru admiterea la Academia de Poliție nu a mai fost nevoie decât de exercițiu și pe doamna dirigintă Mimor Angelica, care mi-a văzut potențialul și nu a încetat să mă ghideze spre a face alegeri în concordanță cu abilitățile de care dispuneam.

**D-l. Sublocotenent:** Fiecare profesor din școala gimnazială a contribuit la formarea mea. Consider că fără susținerea și răbdarea pe care au avut-o cu mine, n-aș fi reușit să-mi urmez visul. Am înțeles importanța tuturor disciplinelor, dar materiile mele preferate au fost matematica, limba și literatura română și fizica.

**Ce sfat ne dați dacă vrem să urmăm o carieră în armată sau poliție?**

**D-ra Ofițer:** Sfatul meu este să priviți în perspectivă când vă alegeți un anumit domeniu. Autoevaluați-vă cu obiectivitate, identificați de ce abilități beneficiați, fiți curioși, puneți întrebări și aprofundați informațiile primite din perspectiva mai multor surse, nu vă lăsați descurajați ori intimidati, îndrăzniți și faceți totul din dorința de a face performanță într-un anumit domeniu. Revenind la cariera de ofițer de poliție, odată luată această decizie, disciplina trebuie să fie ca o piatră de temelie, de unde cu o conduită ireproșabilă, devotament față de profesie și un spirit justițiar de neclintit începeți să construiți o carieră sustenabilă în timp.

**D-l. Sublocotenent:** În primul rând, urmați-vă visul! Dacă simțiți cu adevărat că aceasta este calea voastră, nu ezitați. Trebuie să fiți conștienți că aceste cariere implică mult mai mult decât uniforma sau statutul social, presupun muncă, disciplină și mai ales dedicare. Este important să înțelegeți că vor exista momente dificile, sacrificii personale și eforturi constante. Veți fi nevoiți să dați tot ce aveți mai bun în fiecare zi, să vă formați un caracter puternic, să învățați, să lucrați în echipă și să respectați reguli stricte. Veți fi puși în situații care cer calm, gândire critică și hotărâre. Nu uitați: "Onoarea și curajul nu se învață din cărți, ci sunt valori care se trăiesc în fiecare zi, prin fapte, decizii și atitudine".

Le mulțumim din suflet ofițerului Ichim Andreea Nicoleta și sublocotenentului Caunei Alexandru Nicolae pentru că și-au făcut timp să ne povestească despre drumul lor, despre eforturile, reușitele și visurile care i-au adus până aici. Dar mai presus de toate, le mulțumim pentru felul în care ne reprezintă. Pentru că, oriunde merg, duc cu ei numele școlii noastre și al comunității din Horodnic de Sus. Ei sunt dovada vie că nu contează cât de mic este locul din care pornești, ci cât de mare este sufletul cu care alegi să mergi înainte.

Sunt o mândrie pentru noi toți - elevi ai acestei școli, pentru profesori, părinți și pentru întreaga comunitate. Prin exemplul lor, ne arată că fiecare elev din Horodnic are potențialul de a ajunge departe.

Ne-au inspirat, ne-au emoționat și ne-au lăsat cu un gând frumos: oamenii mari se nasc adesea în locuri simple, dar cu inimă mare.

Mulțumim, domnișoara ofițer! Mulțumim, domnule sublocotenent! Sunteți parte din povestea noastră, iar povestea voastră ne face mândri!

OLINICI ADELINA ALEXANDRA  
BOCICU IRINA IOANA  
VLADEAN ROBERT IULIAN  
Școala Gimnazială Nr.3  
Prof. coordonator: Bocicu Dana Maria

Revista Forțelor Terestre Foto: MEDREA ANCA





# SHOOTER games

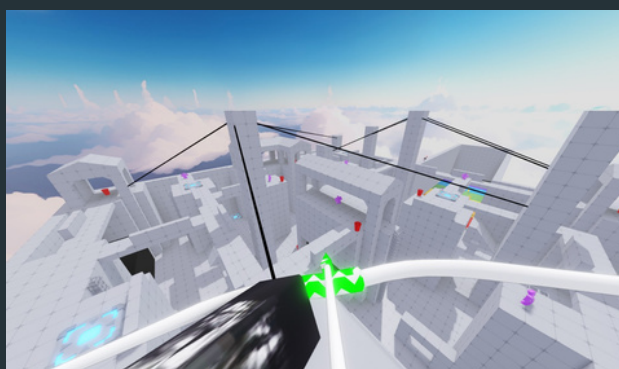
## DISTRACTIE SAU PERICOL?

În ultima vreme, tot mai mulți elevi petrec ore întregi jucând jocuri precum Fortnite, PUBG, Free Fire, Standoff sau Counter-Strike. Aceste jocuri de tip shooter sunt extrem de populare, datorită graficii, acțiunii intense și posibilității de a juca alături de prieteni.

De când am descoperit aceste jocuri, am început să înțeleg de ce sunt atât de captivante. Sunt rapide, pline de adrenalină și uneori chiar te fac să uiți de tot ce e în jur. După ce m-am trezit de câteva ori jucând ore în șir, mi-am pus o întrebare sinceră: cât de bine ne fac, de fapt, aceste jocuri?

Pentru unii, sunt doar o metodă de relaxare sau un mod de a fi mai aproape de prieteni. Pentru alții, pot deveni o obsesie care afectează școala, somnul sau chiar comportamentul. În acest articol vreau să vorbesc din perspectiva unui elev care joacă, dar care a început să se întrebe dacă e chiar așa de simplu: distracție sau pericol?

Cele mai multe jocuri nu se bazează doar pe noroc sau viteză, ci pe planificare, tactici și lucrul în echipă.



### Avantajele jocurilor shooter?

Deși sunt adesea criticate, jocurile shooter nu înseamnă doar violență și pierdere de timp. Dimpotrivă, am observat că pot aduce și beneficii reale, mai ales dacă sunt jucate cu măsură și cu o atitudine echilibrată.

- În primul rând, mi-am dat seama că **reflexele mi s-au îmbunătățit**. Fiecare secundă contează într-un meci intens, iar timpul de reacție devine tot mai scurt.
- De asemenea, jocurile de acest tip îți cer o foarte **bună coordonare mână-ochi** - trebuie să fii rapid, precis și atent în același timp.
- Un alt lucru pe care l-am învățat este **gândirea strategică**. Cele mai multe jocuri nu se bazează doar pe noroc sau viteză, ci pe planificare, tactici și lucrul în echipă. Atunci când joci cu prietenii, înveți cât de important e să comunici bine și să-ți susții echipa.
- Și poate cel mai valoros aspect e că te obligă să fii **concentrat în permanență**. Trebuie să ții cont de poziția inamicilor, de sunetele din jur, de ceea ce se întâmplă pe hartă. Toate acestea dezvoltă **atenția distributivă și capacitatea de a lua decizii rapide**, mai ales în momente tensionate.



Cred că jocurile shooter nu sunt nici complet bune, nici complet rele. Totul depinde de cum alegem să le folosim. Dacă le jucăm cu moderație, le înțelegem riscurile și păstrăm un echilibru între lumea virtuală și cea reală, ele pot fi o formă de distracție utilă și chiar educativă. Dar dacă pierdem controlul și ne lăsăm prinși doar în dorința de a câștiga sau de a evada din realitate, jocurile pot deveni o problemă. Până la urmă, nu jocurile ne controlează pe noi, ci noi alegem cum să le integrăm în viața noastră. Iar o alegere conștientă și responsabilă poate face toată diferența.

### Dar nu e totul roz...au și dezavantaje

Totuși, nu pot ignora și partea mai puțin plăcută a acestor jocuri.

- Unul dintre cele mai mari riscuri e **conținutul violent**. Mai ales la vârste fragede, repetarea acestor scene poate duce la **desensibilizare** - adică să nu mai reacționăm la violență ca la ceva grav, ci să o vedem ca pe ceva obișnuit.
- Apoi, mediul online nu este mereu prietenos. Se întâmplă des să întâlnești **jucători toxici** - care folosesc un **limbaj urât**, sunt agresivi verbal sau practică **bullying-ul**. Acest tip de interacțiune poate afecta încrederea de sine sau chiar starea de spirit.
- Un alt aspect important este **competiția**. Clasamentele, rank-urile și dorința de a fi cel mai bun pot deveni o **sursă de stres** sau chiar **dependență**. Mi s-a întâmplat și mie să joc prea mult doar ca să urc în clasament, chiar dacă eram obosit sau aveam teme de făcut.
- Să nu uităm și de efectele fizice. Orele lungi în fața ecranului pot aduce **dureri de spate, oboseală la ochi** sau chiar **migrene**. Și uneori, după multe ore de joc, simți că ai pierdut o zi întreagă fără să faci ceva concret.
- În plus, unele shootere ajung să devină repetitive. Dacă jocul nu aduce elemente noi, poți avea senzația că faci mereu același lucru - și atunci apare **plictiseala sau frustrarea**.

**Repetarea acestor scene poate duce la desensibilizare - adică să nu mai reacționăm la violență ca la ceva grav, ci să o vedem ca pe ceva obișnuit.**

VLADEAN ROBERT IULIAN  
Clasa a VII-a, Școala Gimnazială Nr.3  
Prof. coordonator: Bocicu Dana Maria



## Povestea pasiunii mele pentru porumbei

Aveam doar zece ani când unchiul meu mi-a dăruit o pereche de porumbei. Nu știam atunci că acel gest simplu avea să aprindă în inima mea o pasiune care nu doar că a rezistat în timp, dar care a crescut odată cu mine, transformându-se într-o adevărată parte din cine sunt.

Primii mei porumbei nu erau speciali prin pedigree sau performanțe, dar pentru mine erau cei mai frumoși și cei mai inteligenți. Îi priveam ore în șir, fascinat de felul în care zburau, se întorceau mereu acasă și își manifestau afecțiunea unul față de celălalt. În timp, am înțeles că nu sunt doar niște păsări - sunt ființe loiale, delicate și incredibil de inteligente.

Astăzi cresc mai mulți porumbei, în special voiajori, și mă bucur de fiecare clipă petrecută alături de ei. Porumbeii voiajori sunt niște atleți ai cerului - pot atinge viteze de până la 70 km/h și pot zbura aproximativ 900 de kilometri într-o singură zi. Când îi antrenez pentru concursuri, simt o emoție aparte. Știu câtă muncă, dedicare și răbdare este în spatele fiecărui zbor reușit. Antrenamentele sunt esențiale - cel puțin 3-5 pe lună, pentru a-i pregăti fizic și mental pentru provocările ce urmează.

În lumea lor, totul se bazează pe echilibru, fidelitate și instinct. Trăiesc în perechi, construindu-și cuiburile din fire de paie și fân, cu o grijă care m-a uimit mereu. Femela depune ouăle, iar timp de 18 zile clocește alături de mascul, care o sprijină necondiționat. Puii nou-născuți sunt hrăniți cu un lichid albicios, secretat de gusa părinților - un detaliu care arată cât de unică este această specie.

Hrana lor este simplă, dar atent aleasă: cereale și semințe, așa cum le place. Am învățat să le cunosc preferințele și să le ofer tot ce au nevoie pentru a fi sănătoși și puternici. Un porumbel bine îngrijit poate trăi în captivitate până la 15 ani, uneori chiar mai mult, dacă este o rasă rezistentă și este iubit cu adevărat.

Porumbeii mă învață răbdarea, perseverența și loialitatea. Și, cel mai important, îmi aduc aminte în fiecare zi cât de frumoasă este legătura tăcută dintre om și natură.

HRIȘCĂ IONUȚ ILIE

Clasa a VII-a, Școala Gimnazială Nr.3  
Prof. coordonator: Bocicu Dana Maria



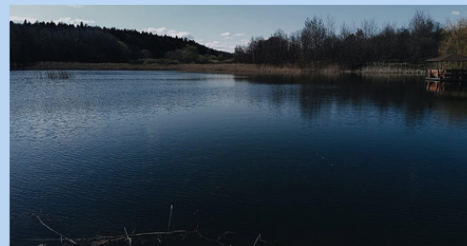
PORUMBEII VOIAJORI SUNT NIȘTE ATLEȚI AI CERULUI — POT ATINGE VITEZE DE PÂNĂ LA 70 KM/H ȘI POT ZBURA APROXIMATIV 900 DE KILOMETRI ÎNTR-O SINGURĂ ZI.



## PESCUITUL

o pasiune care mă leagă de natură și de tata

- **Crapul** este unul dintre cei mai căutați pești de apă dulce. Este puternic, greu de prins și foarte inteligent.
- **Somnul** este cel mai mare pește de apă dulce din România, un adevărat gigant care poate ajunge la peste 2 metri lungime!
- **Păstrăvul**, un pește elegant și rapid, trăiește în apele curate și reci de munte.
- În mările și oceanele lumii trăiesc pești uimitori, cum ar fi **peștele-clown** (da, cel din filmul „Finding Nemo”) sau **rechinul-balena**, cel mai mare pește din lume.



Pasiunea mea pentru pescuit a început când aveam doar 6 ani. Îmi amintesc și acum acea dimineață de vară, când tata m-a trezit devreme și mi-a spus cu zâmbetul pe buze: „Azi mergem la pescuit, băiete!”. Eram nerăbdător și curios, habar nu aveam ce înseamnă cu adevărat pescuitul, dar ideea de a petrece o zi întreagă cu tata, în mijlocul naturii, m-a entuziasmat imediat.

Ajunși pe malul râului, totul mi s-a părut magic. Apa strălucea în soare, păsările cântau prin copaci și undițele noastre stăteau cuminți, așteptând. De atunci, pescuitul a devenit pentru mine mai mult decât un hobby e o pasiune, o stare de liniște și o modalitate de a mă conecta cu natura și cu cei dragi.

### Câteva curiozități interesante despre pești:

- Peștii nu au pleoape și, de aceea, dorm cu ochii deschiși.
- Unii pești pot simți mirosuri și gusturi prin tot corpul, nu doar cu gura!
- Există pești care pot trăi și în apele înghețate ale Antarcticii, datorită unei substanțe speciale din sângele lor care împiedică înghețarea.
- Peștii comunică între ei prin sunete, mișcări sau schimbări de culoare.

Pescuitul m-a învățat multe lucruri: să am răbdare, să respect natura, să fiu atent și un bun observator. Fiecare ieșire pe baltă este o aventură - uneori prind un pește mare și mă simt ca un erou, alteori nu prind nimic, dar mă aleg cu o zi frumoasă petrecută în aer liber.

Această pasiune mă apropie de tata, de familie și de natură. Când pescuiesc, uit de telefon, de griji și de școală. Mă bucur de liniște, de ciripitul păsărilor și de sunetul apei. Pentru mine, pescuitul este un fel de libertate și de bucurie simplă, pe care sper să o păstrez toată viața.

ȘCHEUL DAVID ILIE

Clasa a VII-a, Școala Gimnazială Nr.3  
Prof. coordonator: Bocicu Dana Maria





# PASIUNEA MEA PENTRU SPORT

Pasiunea mea pentru **fotbal** a început la patru ani. Pe atunci mă jucam cu unchiul meu; acum joc cu vecinul. Din anul 2023 am început să urmăresc meciurile. Am avut onoarea să mă întâlnesc cu Florin Prunea și cu Mihai Roman, însă cel mai frumos lucru pe care l-am primit a fost semnătura lui Duckadam. Anul trecut am fost martor la a doua cea mai bună evoluție a României. Acum sunt cel mai bun din clasă la fotbal. De la un copil care nu știam să dau în minge am ajuns cel mai bun din clasă. Pentru asta le mulțumesc vecinului meu, domnilor profesori de educație fizică **Cristi Stanichevici** și **Dorin Prepelită** și cel mai mult părinților mei care m-au îndemnat, susținut și ajutat mereu.



**Karate** este a doua mea pasiune. Am început anul trecut și din foarte mulți copii care au început am rămas doar 12. Am reușit să luăm centura galbenă și s-ar putea ca vara asta să putem obține centura portocalie. Vă îndemn să veniți și voi! Ne antrenează domnul instructor **Doru Vlădean** (un antrenor foarte bun) căruia îi spunem Sensei la sala de sport de la **Școala Gimnazială Nr. 2** din localitatea noastră. Antrenamentele se fac **luni, miercuri și vineri între orele 19–20.30**. Pentru noi se organizează și excursii. Toată lumea vă așteaptă cu drag! **Indiferent ce sport practici, dacă ești conștiincios și perseverent poți obține rezultate frumoase.**

**OLENICI DAVIDE GEORGE**  
Clasa a IV-a, Școala Gimnazială „Iulian Vesper”  
Prof. coordonator: Avădănei Emilia Cristina



## Tradiția continuă și în acest an



Perseverența este cuvântul potrivit pentru elevul Șcheul Vlăduț Iliuță din clasa a VIII-a de la Școala Gimnazială „Iulian Vesper” Horodnic de Sus, care anul trecut a obținut Mențiune la Etapa Națională de badminton desfășurată la Onești. Și în acest an școlar 2024-2025, continuăm să ne menținem în primele locuri la Olimpiada Națională a Sportului Școlar de Badminton.

Am participat la etapa județeană organizată la Putna, unde am obținut locul I cu același elev și astfel ne-am calificat la etapa națională care va avea loc în perioada 6-8 iunie 2025 la Bacău, unde vom concura contra cluburilor sportive de renume și cu sportivi foarte bine pregătiți la badminton.

Prof. Stanichevici Cristi



## Concursul internațional Bebras



Și în acest an, câțiva elevi din cadrul școlii noastre, îndrumați de prof. Mihai Ichim, au participat cu interes și seriozitate la concursul internațional Bebras. Această competiție îi provoacă pe elevi să își exerseze gândirea logică și analitică prin rezolvarea unor probleme inedite, menite să le stimuleze creativitatea și capacitatea de a găsi soluții eficiente.

Elevii noștri s-au remarcă prin implicare și entuziasm, demonstrând că pasiunea pentru informatică poate începe de la o vârstă fragedă și se poate transforma într-o competență valoroasă. Participarea lor a fost o reușită, iar rezultatele obținute reflectă atât implicarea lor, cât și munca atentă de pregătire.

Cele mai bune rezultate au fost obținute de elevii Bădăliță Raul, din clasa a VI-a și Bădăliță Emma Roberta, din clasa a VIII-a, care au obținut 148, respectiv 141 de puncte dintr-un total de 180. Felicităm toți participanții pentru efortul depus și pentru modul exemplar în care au reprezentat școala noastră și îi încurajăm să continue să exploreze lumea digitală cu aceeași pasiune!



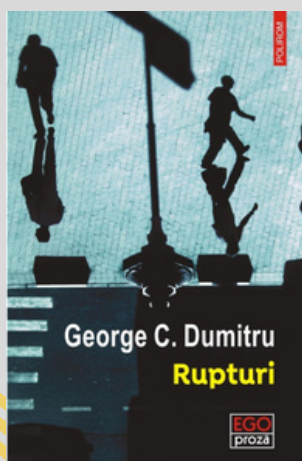


## recenzie de carte

O OGLINDĂ A LUMII ÎN CARE TRĂIM

### „Rupturi”

de George C. Dumitru



Am auzit prima dată despre „Rupturi” într-o zi pe când eram în vizită la prietena mea și mi-a arătat cartea, spunând: „Trebuie să citești asta pentru un proiect, dar cred că ți-ar plăcea și ție.” M-am uitat la copertă fără prea mare interes, dar, din curiozitate, am răsfoit câteva pagini. Apoi, fără să-mi dau seama, ajunseseam deja la al treilea capitol. M-a prins imediat, pentru că nu era doar o poveste, ci o oglindă a lumii în care trăim. Nu era o poveste despre personaje fantastice sau lumi îndepărtate, ci despre noi, despre lumea de azi, despre oamenii care merg pe stradă cu privirea lipită de ecrane, despre conversațiile care nu trec de „Ce faci?” pe WhatsApp, despre părinți care nu înțeleg cum funcționează viața online.



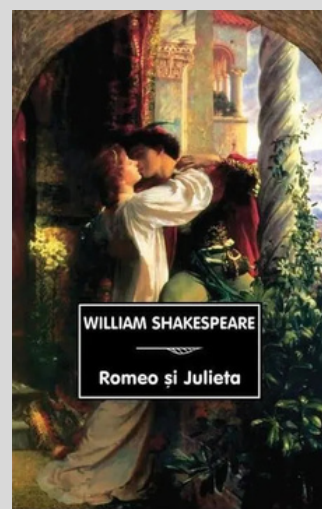
„Rupturi” nu este genul de carte despre eroi sau aventuri spectaculoase. Este despre oameni normali, despre felul în care viața de azi ne schimbă fără să ne dăm seama. Daniel, personajul principal, observă tot ce se întâmplă în jurul lui – și, odată cu el, începem și noi să vedem mai clar. Trecem prin orașe aglomerate, prin blocuri pline de oameni care abia se mai salută, prin conversații lipsite de sens și prin relații care se destramă din cauza distanței invizibile pe care tehnologia a creat-o între noi.

Unul dintre personajele care m-a impresionat cel mai mult este Alex, un adolescent care simte că lumea reală e doar o pauză între sesiunile de gaming și conversațiile online. Fraza care mi-a rămas întipărită în minte spune așa: „Pământul era un loc de popas, de încărcat bateriile înainte de reconectarea la diverse aplicații de socializare.” Mi s-a părut atât de real! De câte ori nu mi s-a întâmplat și mie să stau pe telefon fără să-mi dau seama cum trece timpul?

Ce mi-a plăcut cel mai mult la această carte este faptul că nu îți spune ce să faci, ci te lasă să gândești singur. Nu există un „bine” sau un „rău” clar. Nu te ceartă pentru că petreci timp pe internet, dar te face să te întrebi dacă asta e tot ce contează cu adevărat.

Când mă gândesc la 2024, îmi dau seama cât de multe s-au schimbat și cât de actuală este această carte. „Rupturi” nu este doar o poveste, ci un semnal de alarmă despre lumea în care trăim. Și dacă ar fi să recomand o singură carte care să ne ajute să înțelegem mai bine prezentul, aceasta ar fi alegerea mea.

BOCICU IRINA IOANA  
Clasa VII-a, Școala Gimnazială Nr.3  
Prof. coordonator: Bocicu Dana Maria



MEHEDENIUC DENISA-ELENA  
Clasa VI-a, Școala Gimnazială  
„Iulian Vesper”  
Prof. coordonator:  
Solovăstru Viorica-Marinela

### „Romeo și Julieta” de William Shakespeare

Un cuplu celebru de îndrăgostiți din literatura universală sunt Romeo și Julieta, personajele principale din drama omonimă scrisă de William Shakespeare.

Această poveste tragică de dragoste se desfășoară în Verona, Italia, unde cei doi tineri, provenind din familii rivale, Montague și Capulet, se îndrăgostesc și se confruntă cu numeroase obstacole din cauza dușmăniei dintre familiile lor.

Cu toate acestea, desinul i-a pus împreună, iar încercările lor duc la o serie de evenimente tragice care culminează cu moartea lor. Această poveste nu doar că ilustrează puterea și frumusețea iubirii, dar și consecințele devastatoare ale urii și prejudecăților.

Romeo și Julieta rămân un simbol al iubirii interzise, inspirând numeroase adaptări în literatură, teatru și chiar arta vizuală.



## recenzie de film

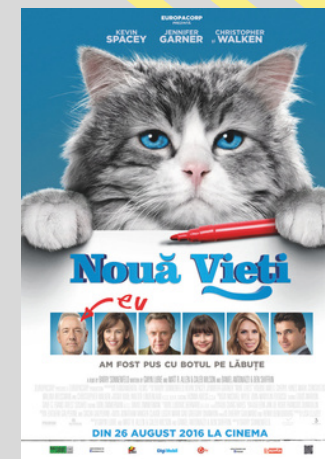
### 9 Vieți

Zilele trecute am văzut un film pe Netflix care m-a făcut și să râd, și să mă gândesc mai bine la ce înseamnă cu adevărat familia. Se numește „9 Vieți” și este genul de film pe care îl poți vedea cu toată familia, pentru că are umor, emoție și un mesaj frumos.

Filmul spune povestea lui Tom Brand, un om de afaceri foarte ocupat, care aproape că și-a uitat familia de când muncește atât de mult. De ziua fiicei lui, decide în grabă să-i cumpere o pisică, deși el urăște animalele. Ajunge într-un magazin ciudat, unde alege un motan pufos pe nume Mr. Fuzzypants. Dar... surpriză! După un accident, Tom se trezește prins în corpul pisicii! Ca să revină la forma lui umană, trebuie să învețe să fie un tată mai bun și să-și prețuiască familia.

Mi-a plăcut mult cum filmul îmbină comedia cu lecțiile de viață. E foarte amuzant să vezi cum un om serios și important ajunge să alerge prin casă, să miorlaie și să învețe să sară de pe dulap! Dar în spatele tuturor momentelor haioase, filmul ne arată cât de ușor putem uita ce e cu adevărat important: timpul petrecut cu cei dragi.

Personajul meu preferat a fost, bineînțeles, pisica! Are niște expresii foarte simpatice și face tot felul de trăsnaii care m-au făcut să râd cu poftă. Dar mi-a plăcut și fiica lui Tom, pentru că este sinceră, iubitoare și îl iubește necondiționat, chiar și atunci când nu își dă seama că tatăl ei este... pisica!



De ce recomand „9 Vieți”?

Pentru că e un film care te face să zâmbești, dar care îți atinge și inima. Îți amintește că, oricât de ocupați am fi, familia este mai importantă decât orice. Și pentru că, uneori, chiar și o pisică poate schimba o viață – sau nouă! Dacă nu l-ai văzut încă, ia un bol cu popcorn și convinge-ți părinții sau frații să-l vedeți împreună. „9 Vieți” e genul de film care te face să vrei să-ți îmbrățișezi pisica... sau măcar părinții!

DĂNILĂ ELISABETA  
Clasa VI-a, Școala Gimnazială Nr.3  
Prof. coordonator: Bocicu Dana Maria



# Modificarea rețelei școlare din comuna Horodnic de Sus începând cu anul școlar 2025 – 2026

## ARGUMENT

În ultimii ani s-au înregistrat câteva fenomene sociale cu impact asupra mediului școlar și a rezultatelor educaționale, dintre acestea, menționăm:

**Creșterea numărului de elevi înscriși la Școala Gimnazială Nr.2 Horodnic de Sus și la G.P.N. Nr. 2**

- datorită creșterii natalității și a repatrierilor începând cu anul 2020

**Scăderea numărului de elevi înscriși la Școala Gimnazială Nr.3 Horodnic de Sus și la G.P.N. Nr. 3**

din următoarele cauze:

- scăderea natalității în zona Toplița
- migrația elevilor la celelalte unități din comună (lipsa circumscripțiilor școlare)
- frecvența scăzută până la abandon a elevilor din categorii sociale vulnerabile
- mobilitatea cadrelor didactice din lipsa perspectivei postului de titular, ș.a.

Situațiile de mai sus au mai condus la:

**Disproporția dintre formațiunile de studiu**

clase cu 27-30 elevi la Școala Nr. 2 și G.P.N. Nr.2

clase în regim simultan sau cu 10 elevi la Școala Nr.3 și G.P.N. Nr.3 (o singură grupă mixtă)

**Situații cu consecințe negative în plan educațional**

**Lipsa de predictibilitate a îndeplinirii planului de școlarizare la Școala Nr.3 și a încadrării cu personal didactic**

**Lipsa spațiului la Școala Nr.2**

Capacitatea școlii este de 12 formațiuni în două schimburi

| NR. CRT. | UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT                                                                  | STATUT JURIDIC                    | CORP CLĂDIRE         | NIVELUL DE ÎNV. NR. TOTAL CLASE ȘI ELEVI | CLASE    | ELEVI     |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|------------------------------------------|----------|-----------|
| 1        | ȘCOALA GIMNAZIALĂ<br>"IULIAN VESPER"<br>HORODNIC DE SUS<br><br>11 clase<br>202 elevi   | Unitate cu personalitate juridică | Corp A<br><br>6 săli | Primar<br>6 clase<br>115 elevi           | P A      | 15        |
|          |                                                                                        |                                   |                      |                                          | P B      | 15        |
|          |                                                                                        |                                   |                      |                                          | I        | 16        |
|          |                                                                                        |                                   |                      |                                          | II       | 17        |
|          |                                                                                        |                                   |                      |                                          | III      | 27        |
|          |                                                                                        |                                   | Corp B<br><br>5 săli | Gimnazial<br>5 clase<br>87 elevi         | IV       | 25        |
|          |                                                                                        |                                   |                      |                                          | V A      | 15        |
|          |                                                                                        |                                   |                      |                                          | V B      | 15        |
|          |                                                                                        |                                   |                      |                                          | VI       | 18        |
|          |                                                                                        | VII                               | 20                   |                                          |          |           |
|          |                                                                                        | VIII                              | 19                   |                                          |          |           |
| 2        | ȘCOALA GIMNAZIALĂ<br>"ȘTEFAN CEL MARE"<br>HORODNIC DE SUS<br><br>18 clase<br>332 elevi | Unitate arondată                  | Corp A<br><br>6 săli | Primar<br>11 clase<br>191 elevi          | P A      | 21        |
|          |                                                                                        |                                   |                      |                                          | P B      | 20        |
|          |                                                                                        |                                   |                      |                                          | I A      | 15        |
|          |                                                                                        |                                   |                      |                                          | I B      | 15        |
|          |                                                                                        |                                   |                      |                                          | II A     | 17        |
|          |                                                                                        |                                   |                      |                                          | II B     | 15        |
|          |                                                                                        |                                   |                      |                                          | III A    | 19        |
|          |                                                                                        |                                   |                      |                                          | III B    | 17        |
|          |                                                                                        |                                   |                      |                                          | III C    | 14        |
|          |                                                                                        |                                   | Corp B<br><br>8 săli | Gimnazial<br>8 clase<br>141 elevi        | IV A     | 28        |
|          |                                                                                        |                                   |                      |                                          | IV B     | 10        |
|          |                                                                                        |                                   |                      |                                          | V A      | 16        |
|          |                                                                                        |                                   |                      |                                          | V B      | 16        |
|          |                                                                                        |                                   |                      |                                          | VI A     | 24        |
|          |                                                                                        |                                   |                      |                                          | VI B     | 12        |
|          |                                                                                        |                                   |                      |                                          | VII A    | 18        |
|          |                                                                                        |                                   |                      |                                          | VII B    | 17        |
|          |                                                                                        | VIII A                            | 26                   |                                          |          |           |
|          |                                                                                        | VIII B                            | 12                   |                                          |          |           |
| TOTAL    |                                                                                        | 2 școli                           | 4 corpuri            | 2 niveluri de învăț.                     | 30 clase | 534 elevi |



## Grădinițele

| NR. CRT. | UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT                                                    | STATUT JURIDIC   | CORP CLĂDIRE                                       | NIVELUL DE ÎNV.                                     | GRUPA          | PREȘCOLARI |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------|------------|
| 1        | Grădinița cu Program Normal<br>"Căsuța zânelor"<br>Horodnic de Sus        | Unitate arondată | În clădirea Școlii Gimn. "Iulian Vesper"<br>3 săli | Preșcolar<br><br>Nr. grupe: 3<br>Nr. preșcolari: 43 | GR. MICĂ       | 15         |
|          |                                                                           |                  |                                                    |                                                     | GR. MIJLOCIE   | 13         |
|          |                                                                           |                  |                                                    |                                                     | GR. MARE       | 15         |
| 2        | Grădinița cu Program Normal<br>"Albă ca zăpada"<br>Horodnic de Sus        | Unitate arondată | Corp G.P.N. Nr. 2<br>4 săli                        | Preșcolar<br><br>Nr. grupe: 4<br>Nr. preșcolari: 91 | GR. MICĂ       | 25         |
|          |                                                                           |                  |                                                    |                                                     | GR. MIJLOCIE A | 22         |
|          |                                                                           |                  |                                                    |                                                     | GR. MIJLOCIE B | 22         |
|          |                                                                           |                  |                                                    |                                                     | GR. MARE       | 22         |
| 3        | Grădinița cu Program Prolungit<br>"Capra cu trei iezi"<br>Horodnic de Sus | Unitate arondată | G.P.P.<br>3 sali                                   | Preșcolar<br><br>Nr. grupe: 3<br>Nr. preșcolari: 57 | GR. MICĂ       | 22         |
|          |                                                                           |                  |                                                    |                                                     | GR. MIJLOCIE   | 20         |
|          |                                                                           |                  |                                                    |                                                     | GR. MARE       | 15         |
| TOTAL    |                                                                           | 3 AR             | 10 săli                                            | 10 grupe                                            | 191 preșcolari |            |



## ELEMENTELE DE NOUȚATE

- Se înființează Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare" Horodnic de Sus, formată din comasarea Școlilor Gimnaziale Nr.2 și Nr. 3;
- Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare" având două corpuri de clădire:



Corp A



Corp B

- pentru învățământ primar (cls. P-IV)

11 formațiuni (în fosta Școala Nr.2)

- pentru învățământ gimnazial (cls. V-VIII)

8 formațiuni (în fosta Școala Nr.3)

- Elevii fostelor școli Nr. 2 și Nr. 3 vor fi comasați păstrându-se astfel formațiuni paralele pe fiecare an de studiu.
- Se radiază G.P.N. Nr. 3 "Dumbrava minunată" Horodnic de Sus (având o singură grupă mixtă), preșcolarii urmând programul la G.P.N. "Albă ca zăpada", unde vor fi repartizați pe grupe corespunzător vârstei fiecăruia



Pentru noua reorganizare este necesar **transportul elevilor**, astfel:

**DIMINEAȚA**

- 7:30 **Tecioara** → Școala "ȘcM" Corp A → Deal la popa → **Școala "ȘcM" Corp B** (85 elevi, cls. V-VIII)
- 7:40 **Școala "ȘcM" Corp B** → **Școala "ȘcM" Corp A** (20 elevi, cls. P-II)

**DUPĂ AMIAZĂ**

- 12:00 **Școala "ȘcM" Corp A** → **Școala "ȘcM" Corp B** (20 elevi, cls. P-I)
- 12:10 **Școala "ȘcM" Corp B** → **Școala "ȘcM" Corp A** (20 elevi, cls. III-IV)
- 14:00 **Școala "ȘcM" Corp B** → Deal la popa → Școala "ȘcM" Corp A → **Tecioara** (85 elevi, cls. V-VIII)
- 16:00 **Școala "ȘcM" Corp A** → **Școala "ȘcM" Corp B** (20 elevi, cls. III-IV)

**PUNCTE TARI**

- Un mediu școlar sustenabil, învățământ de calitate, cu clase de elevi competitivi, în care există concurență și modele pozitive de comportament și echilibrate ca efective;
- O rețea școlară suplă, cu 2 școli și 3 grădinițe, ușor de administrat, atât în documente cât și în teren, cu un program clar;
- Stabilitatea cadrelor didactice în școală și atașamentul față locul de muncă, o echipă mai mare de cadre didactice și competitive;
- Se elimină riscul de abandon școlar, mai ales a elevilor din cartierul Toplița prin asigurarea transportului pentru elevi;
- Se păstrează școala din cartierul Toplița, nu i se schimbă destinația pentru care a fost ridicată și reabilitată;
- Se elimină riscul ca elevii să fie implicați în incidente pe traseul dintre domiciliu și școală.

**PUNCTE SLABE**

- Transportul școlar ce implică resurse financiare și umane.

1.



2.



3.



4.



**OPORTUNITĂȚI**

- Prin extinderea cu 4 săli de cursuri a Corpului A de la Școala "Ștefan cel Mare", toți elevii de la învățământul primar vor desfășura cursurile în programul de dimineață;
- Sală de sport la Școala "Ștefan cel Mare" Corp B ce va putea fi folosită și după programul școlar de elevii din cartierul Toplița.

**AMENINȚĂRI**

- Atitudine refractară la noua situație a unor factori implicați în procesul de învățământ.

**SURSE IMAGINI**

<https://scoalahorodnicdesus.ro/>  
<https://www.facebook.com/scoala.iulianvesper>

ISSN 2458-0376  
ISSN L- 2458-0376